

2013년도 기관평가인증을 위한

# 한세대학교

## 자체진단평가보고서

제출일 : 2013년 9월 13일

HANSEI  
UNIVERSITY



기관평가인증을 위한  
**한세대학교 자체진단평가보고서**

본 보고서는 자체진단평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확인자

**한세대학교 총장 김 성 혜 (인)**



● 자체진단평가기획위원회

구분	소속	직위	성명	담당업무
위원장		총장	김성혜	평가 기획 및 총괄
위 원	신학	대학원장	최문홍	자체진단평가 기본계획 수립 대학기관평가인증 행·재정 지원 구성원의 평가에 대한 참여 확산
위 원	경영학	기획처장	조승국	
위 원	사회복지학	교무처장	백진아	
위 원	e-비즈니스학	학생처장	김정일	
위 원	행정처	행정처장	이영걸	
위 원	대외협력처	대외협력처장	이인재	

● 자체진단평가연구위원회

구분	소속	직위	성명	작성분야
위원장	경영학	기획처장	조승국	평가 총괄, 서론 및 대학 개황
위 원	사회복지학	부교수	문재우	대학사명 및 발전계획, 사회봉사
위 원	국제관광학	교수	강명희	교육(교육과정)
위 원	교양학부	부교수	송인화	교육(교수·학습, 학사관리, 교육성과)
위 원	사회복지학	부교수	백진아	대학구성원(교수)
위 원	정보통신공학	부교수	김석우	대학구성원(직원, 학생)
위 원	전자소프트웨어학	부교수	류대현	교육시설
위 원	시각정보디자인	부교수	윤현철	대학재정 및 경영



# 목차



## 머 리 말

<b>제 I 장 서론</b> .....	<b>3</b>
1. 대학기관평가인증의 목적 .....	5
2. 자체진단평가의 목적 .....	5
3. 자체진단평가의 내용 .....	5
4. 자체진단평가의 추진체계 .....	6
5. 자체진단평가의 절차 .....	9
6. 자체진단평가 결과의 활용 .....	9
<b>제 II 장 대학 개황</b> .....	<b>11</b>
1. 건학이념 및 교육목표 .....	13
2. 주요 연혁 .....	16
3. 행정조직 및 기구 .....	17
4. 주요 보직자 현황 .....	18
5. 교수·직원·학생 현황 .....	19
6. 교육과정 편성 및 특성 .....	20
7. 주요 시설·설비 현황 .....	20
8. 예산·결산 현황 .....	21
<b>제 III 장 평가 결과</b> .....	<b>23</b>
1. 대학사명 및 발전계획 .....	27
2. 교육 .....	45
3. 대학구성원 .....	81
4. 교육시설 .....	109
5. 대학재정 및 경영 .....	121
6. 사회봉사 .....	137
<b>제 IV 장 종합 및 논의</b> .....	<b>149</b>
1. 대학사명 및 발전계획 .....	151
2. 교육 .....	152
3. 대학구성원 .....	153
4. 교육시설 .....	154
5. 대학재정 및 경영 .....	154
6. 사회봉사 .....	155



## • 머리말

우리 대학은 기독교 정신을 바탕으로 1953년 개교한 이래 60년 동안 ‘실천하는 신앙인, 창조하는 전문인, 봉사하는 세계인’이라는 교육목표를 실현하기 위해 지속적으로 노력해 왔습니다. 한국전쟁의 전란 속에서 세계선교의 사명을 가지고 설립된 우리 대학은 오순절 신앙의 뿌리 위에서 신앙을 겸비한 실무형 인재를 양성하기 위해 총력을 기울여왔으며 대학의 경쟁력을 확보하기 위해 자기갱신의 노력을 거듭해왔습니다. 그 결과 양적으로나 질적으로 비약적인 발전을 하였고 고등교육을 수행하는 인재양성의 요람으로서 대학의 사명을 충실하게 실천하고 있습니다.

급변하는 고등교육의 환경 변화에 부응하고 나아가 이를 성공적으로 선도하기 위해 우리 대학은 2013년 ‘세계를 향해 나아가는 의·진리·사랑의 대학’이라는 비전을 세우고 이를 구체화시킬 마스터플랜으로 제3차 중장기발전계획인 「Hansei Vision 2020」을 수립하였습니다. 「Hansei Vision 2020」은 우수한 글로벌 인재 유치, 창의적 교육체계 구축, 교직원 핵심역량 강화, 글로벌 교육인프라 구축이라는 Global ECHO Project를 대학발전을 위한 실천동력으로 채택하였고 이를 통해 교육의 질 향상과 대학의 사회적 책무 달성에 크게 기여하게 될 것입니다.

이러한 새로운 도약의 기점에서 우리 대학이 대학기관평가인증을 받는 것은 매우 의미 있는 일입니다. 이번 자체진단평가는 우리 대학의 제 기능들을 객관적이며 종합적으로 분석하는 한편 대학의 강점과 약점을 정확하게 파악하고, 우리 대학이 가진 역량과 나아갈 방향을 점검하는 매우 시의적절하고 중요한 기회가 되었습니다.

우리 대학은 대학기관평가인증을 위하여 자체진단평가기획위원회와 자체진단평가연구위원회, 그리고 자체진단평가실무위원회를 구성하여 필요한 자료를 수집하고 객관적으로 분석·평가하였으며 대학구성원들의 의견을 적극 수렴하여 보고서를 작성하는 등 자체진단평가를 충실하게 수행하였습니다. 따라서 이 자체진단평가보고서는 그 동안 대학의 비전을 달성하기 위하여 수립된 발전계획, 교육, 구성원, 시설, 재정 및 사회봉사에 관한 체계적인 경과와 성과들을 포함하고 있어, 향후 효율적인 대학 운영과 업무 추진을 위한 자료로 활용될 것입니다.

이번 대학기관평가인증을 위해 수고하신 기획위원, 연구위원, 실무위원 및 교직원 여러분들께 위로와 감사의 말씀을 드립니다.

2013년 9월

총장 김 성 혜





# 서론



1. 대학기관평가인증의 목적
2. 자체진단평가의 목적
3. 자체진단평가의 내용
4. 자체진단평가의 추진체계
5. 자체진단평가의 절차
6. 자체진단평가 결과의 활용



## 1 대학기관평가인증의 목적

- 대학기관평가인증제는 교육기관인 대학이 최소한의 기본요건과 특성을 갖출 수 있도록 인증기준을 제시함으로써, 대학의 국내·외 경쟁력을 강화하고 고등교육의 질 제고에 대한 책무성을 확립하여 고등교육의 질 보증체제를 구축하는데 그 목적이 있음
- 대학기관평가인증제는 대학의 교육적 성과로서 학생의 학습성과 중시, 대학의 자율적인 특성화 발전 유도, 대학의 질 보증과 개선 지향, 대학의 최소기본요건 충족 여부에 대한 사회적 공신력 부여를 기본방향으로 하고 있음
- 대학기관평가인증 획득은 대학이 대학경영과 교육을 구성하는 제 요소인 대학사명, 교육, 대학구성원, 교육시설, 대학재정 및 경영, 사회봉사 등의 분야에서 ‘대학설립운영규정’ 등 고등교육 관계 법령과 대학이 구현하고자 하는 교육의 질을 보증할 수 있는 최소요건을 확보하고 있으며, 지속적으로 질 개선을 위해 노력하고 있음을 의미함

## 2 자체진단평가의 목적

- 우리 대학의 고등교육기관으로서의 기본요건 충족여부를 확인하고 대학기관평가인증을 획득하고자 함
- 한국대학평가원이 제시한 대학사명 및 발전계획, 교육, 대학구성원, 교육시설, 대학재정 및 경영, 사회봉사 등 우리 대학의 전 분야에 대해 자체적으로 심층 분석·평가하여 그 결과를 공시하고자 함
- ‘세계를 향해 나아가는 의·진리·사랑의 대학’으로 도약하기 위한 자기 점검 및 평가의 기회로 삼아 우리 대학의 발전을 도모하고 경쟁력을 높이고자 함

## 3 자체진단평가의 내용

- 우리 대학은 한국대학평가원의 2013대학기관평가인증 편람에 근거하여 6개 영역, 17개 부문, 54개 준거별로 세부 분석을 통해 인증 충족여부를 판단하여 평가보고서를 작성하였고 미흡한 부분에 대해서는 개선방안을 마련하였음

평가영역	평가부문	평가준거수	필수평가준거
1. 대학사명 및 발전계획	1.1 대학사명 및 발전계획	1	-
	1.2 발전계획 및 특성화	2	
	1.3 자체평가	1	
2. 교육	2.1 교육과정	7	-
	2.2 교수·학습	3	
	2.3 학사관리	4	
	2.4 교육성과	2	
3. 대학구성원	3.1 교수	8	3.1.1 전임교원 확보율 3.3.2 정원내 신입생 충원율 3.3.3 정원내 재학생 충원율
	3.2 직원	3	
	3.3 학생	4	
4. 교육시설	4.1 교육기본시설	4	4.1.1 교사 확보율
	4.2 교육지원시설	3	
	4.3 도서관	1	
5. 대학재정 및 경영	5.1 재정 확보	4	5.2.2 교육비 환원율 5.2.3 장학금 비율
	5.2 재정 편성 및 집행	3	
	5.3 감사	2	
6. 사회봉사	6.1 사회봉사	2	-

#### 4 자체진단평가의 추진체계

- 우리 대학은 자체진단평가 업무를 효율적이고 일관성 있게 추진하기 위하여 2012년 5월 자체진단평가 조직을 구성하여 운영하였음
- 유기적인 협조 체제를 구축하여 원활한 평가 준비 및 평가 업무를 수행하였으며, 우리 대학의 기본요건 충족여부를 진단하고 개선점을 제시하였음



▣ 자체진단평가기획위원회

- 위원장인 총장을 포함하여 7명의 위원으로 구성된 자체진단평가기획위원회는 자체평가의 기본방향과 전략을 수립하고 예산을 확보하며 평가 결과에 따라 대학교육의 개선방안을 논의하고 대학구성원에게 자체진단평가를 충분히 홍보함

구분	소속	직위	성명	담당업무
위원장		총장	김성혜	평가 기획 및 총괄
위 원	신학	대학원장	최문홍	자체진단평가 기본계획 수립 대학기관평가인증 행·재정 지원 구성원의 평가에 대한 참여 확산
위 원	경영학	기획처장	조승국	
위 원	사회복지학	교무처장	백진아	
위 원	e-비즈니스학	학생처장	김정일	
위 원	행정처	행정처장	이영걸	
위 원	대외협력처	대외협력처장	이인재	

▣ 자체진단평가연구위원회

- 자체진단평가연구위원회는 자체진단평가기획위원인 기획처장을 위원장으로 하여 총 8명의 교수로 구성되었으며 자체진단평가와 관련된 자료를 분석·평가하고 개선방안을 모색하는 등 연구를 실질적으로 수행하고 자체진단평가보고서를 작성함

구분	소속	직위	성명	작성분야
위원장	경영학	기획처장	조승국	평가 총괄, 서론 및 대학 개황
위 원	사회복지학	부교수	문재우	대학사명 및 발전계획, 사회봉사
위 원	국제관광학	교수	강명희	교육(교육과정)
위 원	교양학부	부교수	송인화	교육(교수·학습, 학사관리, 교육성과)
위 원	사회복지학	부교수	백진아	대학구성원(교수)
위 원	정보통신공학	부교수	김석우	대학구성원(직원, 학생)
위 원	전자소프트웨어학	부교수	류대현	교육시설
위 원	시각정보디자인	부교수	윤현철	대학재정 및 경영

#### ▣ 자체진단평가실무위원회

- 자체진단평가실무위원회는 위원장인 기획처 평가예산팀장을 포함하여 총 19명의 소관부서 팀장 및 실무 담당직원으로 구성되었으며 자체진단평가연구위원이 요청하는 해당 부서 평가 관련 자료를 수집하고 정리하며 자체진단평가 결과에 따른 개선방안을 검토함

구분	소속	직위	성명
위원장	평가예산팀	팀장	황병삼
위 원	사업개발팀	팀원	강노원
위 원	평가예산팀	팀원	최승현
위 원	평가예산팀	팀원	이규현
위 원	교원인사연구팀	팀장	이병돈
위 원	교무학사팀	팀원	임은애
위 원	교무학사팀	팀원	손상현
위 원	인재개발원	팀장	김신용
위 원	교원인사연구팀	팀원	김영삼
위 원	교원인사연구팀	팀원	이주명

구분	소속	직위	성명
위 원	인사총무팀	팀원	장도영
위 원	입학팀	팀원	이은영
위 원	시설관리팀	팀원	송기백
위 원	시설관리팀	팀원	전창기
위 원	재무팀	팀원	이승희
위 원	법인사무국	팀원	유호열
위 원	학생복지지원팀	팀장	손명호
위 원	학생복지지원팀	팀원	김지숙
위 원	사회봉사센터	팀원	한동남

## 5 자체진단평가의 절차

- 우리 대학은 자체진단평가를 체계적으로 진행하고자 자체진단평가 추진일정, 자료수집 및 분석·평가, 연구보고서 작성 등의 계획을 수립하여 자체진단평가 업무를 충실하게 수행하였음
- 자체진단평가의 주요 추진내용 및 일정은 다음과 같음

일정	추진내용
2011.11 ~ 2012.03	평가 기초자료 수집 및 분석
2012.05.11	자체진단평가위원회 구성
2012.05	제1차 자체진단 모의평가 실시
2012.05 ~ 2013.07	자체진단평가보고서 작성을 위한 자료 수집 및 점검
2012.09	제2차 자체진단 모의평가 실시
2013.03	제3차 자체진단 모의평가 실시
2013.06	제4차 자체진단 모의평가 실시
2013.06~07	자체진단평가보고서 초안 작성 및 수정 보완
2013.07.11	제1차 자체진단평가 Semi-Workshop 실시
2013.07.26~29	제2차 자체진단평가 Semi-Workshop 실시
2013.08.12~23	자체진단평가보고서 윤독회 실시
2013.09.03	자체진단평가보고서 확정
2013.09.13	자체진단평가보고서 제출

## 6 자체진단평가 결과의 활용

- 자체진단평가보고서는 한국대학평가원의 평가편람과 평가기준에 의하여 작성되었으며, 평가인증 준비에 따른 평가준거별 미흡과 불충족 항목에 대한 개선방안 마련에 적극 활용되었음
- 자체진단을 통하여 나타난 우리 대학의 강점과 약점, 잠재적 가능성을 분석하여 문제점들을 적극적으로 개선해 나감으로써 학생중심의 대학 교육환경을 최적화하는 방안 마련의 근거자료로 활용되고 있음
- 자체진단평가 결과를 구성원들에게 공개함으로써 대학발전에 대한 동기를 부여하고 중장기발전 계획인 「Hansei Vision 2020」 추진의 기초자료로 활용하고자 함





# 대학 개황



1. 건학이념 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정조직 및 기구
4. 주요 보직자 현황
5. 교수·직원·학생 현황
6. 교육과정 편성 및 특성
7. 주요 시설·설비 현황
8. 예산·결산 현황



## 1 건학이념 및 교육목표

### 1.1 교육이념

#### 건학이념

대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 입각하여 교회와 국가사회발전에 공헌할 지도자를 양성하기 위한 고등교육을 실시한다

#### 교육이념

의(義) · 진리(眞理) · 사랑(愛)

#### ▣ 의(義)

- 의는 어느 것에도 치우침 없는 하나님의 공명정대함으로서 시간과 공간에 따라 모습을 달리하는 사회적 보편가치와 달리 하나님의 뜻을 이루는 근본이 되는 가치임
- 우리 대학은 의를 교육이념으로 추구함으로써 분열된 것을 통합, 화해시키고 의롭지 못한 것을 바르게 세우는 능력을 겸비한 인간상을 구현하고자 함

#### ▣ 진리(眞理)

- 진리는 시간과 공간, 그리고 모든 인간의 조건을 초월하는 것으로 이를 앎으로써 인간은 비로소 참자유의 길에 이를 수 있음
- 우리 대학은 영원불변한 최고의 가치인 진리를 교육이념으로 추구함으로써 세상의 빛이 되어 어둠을 밝히는 명철한 인간상을 구현하고자 함

#### ▣ 사랑(愛)

- 기독교 신앙의 본질인 사랑은 인간의 내면에서 솟아나는 힘으로서 타인의 기쁨과 유익을 위하여 희생적 행동을 하도록 하며 모든 것을 인간답게 하는 본질적인 덕목임
- 우리 대학은 사랑을 교육이념으로 추구함으로써 개인에서 사회로 나아가는 기독교적 인간상을 구현하고자 함

## 1.2 교육목적 및 교육목표

### 교육목적

기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육

#### ▣ 교육목적의 기본방향

- ‘의·진리·사랑’의 가치 추구
- 심오한 이론과 그 응용방법을 교수·연구
- 전문성을 겸비한 인재 양성
- 기독교 신앙을 바탕으로 전인교육 지향
- 지역사회와 국가, 나아가 인류사회 발전에 기여

### 교육목표

실천하는 신앙인, 창조하는 전문인, 봉사하는 세계인

#### ▣ 실천하는 신앙인

- 지식의 근본인 하나님을 경외함으로써 어떠한 환경에도 흔들림 없이 성공적인 삶을 살아갈 수 있는 인간상의 구현에 가치를 둠
- 기독교 신앙 안에서 지성을 연마하고 영성을 계발하며 자아를 실현함으로써 믿음과 사랑과 봉사를 생활화하는 인류공동체적 삶을 지향함

#### ▣ 창조하는 전문인

- 학문과 기술을 습득하는 지식의 전달자에서 한걸음 나아가 실용과 응용을 통해 새로운 지식을 창조해 내는 인간상의 구현에 가치를 둠
- 학문과 기술의 연마를 통하여 잠재되어 있는 창조능력을 최대한 계발하는 전문인을 지향함

#### ▣ 봉사하는 세계인

- 글로벌 시대에 능동적으로 대처하며 기독교 정신으로 이상적 세계 실현을 위해 헌신하는 전인적 인간상의 구현에 가치를 둠

- 국제적 의사소통능력과 세계문화에 대한 포용력을 바탕으로 평등과 인권을 존중하는 인간성을 지향함

### 1.3 지향점

#### ▣ 교육중심대학

- 우리 대학은 기독교 신앙을 바탕으로 한 인재 양성이라는 교육기능을 대학설립의 기본이념으로 설정하고 있으며 그에 따라 교양 및 전공 교육과정을 체계적으로 운영하고 있음
- 우리 대학은 이론과 학문을 겸비한 실무형 인재를 양성하는 학부중심의 교육과정체제를 갖추고 있음
- 우리 대학의 중장기발전계획인 「Hansei Vision 2020」은 전략방향과 핵심과제를 교육중심 기능을 수행하는데 맞추고 있으며 세부실행과제 역시 학부중심의 실무형 교육기능을 실현하기 위한 내용들로 구성되어 있음

## 2 주요 연혁

- 1953년 5월 오순절 성령운동의 일환으로 미국 하나님의 성회 교단에 의해 순복음신학교로 개교한 우리 대학은 1981년 4년제 신학교로 인가를 받아 본격적인 대학 교육기관으로 출범한 이래 1990년에 정규대학(순복음신학대학)으로 승격, 1992년에 4년제 종합대학교(순신대학교)로 승격되었고, 1997년에는 교명을 한세대학교로 변경하면서 개혁과 확장을 지속하여 주목할 만한 대학 발전을 이루었음
- 제1주기 대학종합평가(1998년)에서 최우수대학, 제2주기 대학종합평가(2005년)에서 우수대학으로 선정되었으며, 1998년의 제1차 장기발전계획과 2004년의 「New Hansei Vision 2010+」, 2013년의 「Hansei Vision 2020」을 통해 변화하는 대학 교육환경에 능동적으로 대처하며 지속적인 대학 발전을 위한 노력을 가속화하고 있음

제1기 순복음신학교 (1953 ~ 1979)	1953.05 미국 하나님의 성회 교단 순복음신학교 창설 1976.05 순복음신학교 설립 기성회 구성(회장 : 조용기 목사) 1979.02 서울시 대조동에서 경기도 군포시 당정동 교사로 이전
제2기 학교법인 순복음학원 (1980 ~ 1989)	1981.12 학교법인 순복음학원 설립 및 4년제 신학교 인가 1985.01 4년제 대학학력인정교 승인 1986.03 제2대 이사장 조용기 목사 취임
제3기 순복음신학대학 (1990 ~ 1992)	1990.11 정규대학 승격 및 교명 변경(순복음신학교 → 순복음신학대학) 1991.11 신학대학원 신설
제4기 순신대학교 (1993 ~ 1997)	1992.11 종합대학교 승격 및 교명 변경(순복음신학대학 → 순신대학교) 1994.10 일반대학원 신설
제5기 한세대학교 (1997 ~ 현재)	1997.09 교명 변경(순신대학교 → 한세대학교) 1999.02 대학종합평가 최우수대학 선정 2001.06 제4대 김성혜 총장 취임 2002.11 대교협 주관 교양학문분야평가 수감(인정) 2004.11 대교협 주관 신문방송, 광고홍보 학문분야평가 수감(우수) 2005.10 중앙일보 대학종합평가 개선도 2위, 교육여건 및 재정 16위 2006.02 제2주기 대학종합평가 우수대학 선정 (발전전략 및 비전, 교육 및 사회봉사 최우수) 2006.09 중앙일보 대학종합평가 국제화 6위, 외국인교원비율 1위 2008.08 교육과학기술부 우수인력양성 교육역량강화사업 선정 2008.10 중앙일보 대학종합평가 국제화 5위, 외국인교원비율 1위 2012.04 교육과학기술부 대학 교육역량강화사업 선정

3 행정조직 및 기구



#### 4 주요 보직자 현황

2013년 9월 1일 현재

보 직 명	성 명
총 장	김 성 혜
일반대학원장	최 문 홍
특수대학원장	최 문 홍
교목실장	김 흥 근
기획처장	조 승 국
교무처장	백 진 아
학생처장	김 정 일
행정처장	이 영 걸
대외협력처장	이 인 재
산학협력단장	장 남 경
신학부장	신 문 철
미디어영상학부장	김 성 동
경영학부장	김 정 일
인문사회학부장	신 현 기
IT학부장	신 승 중
디자인학부장	이 원 진
예술학부장	윤 의 중
교양학부장	강 명 희

보 직 명	성 명
교수학습지원센터장	윤 현 철
한세글로벌교육센터장	김 우 영
사회봉사센터장	김 상 철
도서관장	신 문 철
평생교육원장	장 남 경
생활관장	문 재 우
전산정보센터장	김 영 백
인재개발원장	임 은 영
한세국제교류원장	조 재 혁
한세비트교육센터장	신 승 중
한세미디어센터장	김 성 동
출판부장	조 귀 삼
한세달크로즈센터장	유 승 지
한세기독학술원장	김 흥 근
영산신학연구소장	조 귀 삼
GEMI센터장	이 원 진
교육연수원장	장 남 경
통합치료상담센터장	윤 의 중

## 5 교수·직원·학생 현황

### ▣ 교수 현황

2013년 4월 1일 현재

계 열	정교수	부교수	조교수	계
인문사회	4	27	45	76
자연과학	-	-	2	2
공학	-	4	4	8
예체능	1	19	8	28
계	5	50	59	114

### ▣ 직원 현황

2013년 4월 1일 현재

일반직	기술직	기능직	계약직	계
42	3	1	37	83

### ▣ 학생 현황

2013년 4월 1일 현재

학부	재학생수	대학원	재학생수
신학부	297	일반대학원	293
미디어영상학부	366	피아노·페다고지대학원	29
경영학부	398	영산신학대학원	419
인문사회학부	541	경찰법무·경영대학원	49
IT학부	257	교육대학원	5
간호학과	77	사회복지대학원	34
디자인학부	525	치료상담대학원	90
예술학부	333	친환경디자인대학원	1
학부 계	2,794	대학원 계	920
총 계			3,714

## 6 교육과정 편성 및 특성

- 우리 대학은 ‘기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육’이라는 교육목적에 부합하는 기독교 교육을 통한 전인적 인성교육에 중점을 둔과 더불어 변화하는 현실의 요구에 대응하는 다양한 교양 및 전공 교육과정을 개설하고 있음
- 교육과정은 교양필수, 교양선택, 전공기초교양, 전공필수, 전공선택, 일반선택의 6가지 기본교육과정이 적절한 비율로 구성되어 있으며 이를 효율적으로 운영하고 있음
- 대학의 기본교육과정을 이수하고 졸업 전에 현장실무와 어학능력을 겸비한 실무형 글로벌 인재를 양성하는 교육중심대학의 기능을 성공적으로 수행하기 위해 노력하고 있음

## 7 주요 시설·설비 현황

### 교지

2013년 4월 1일 현재

기준면적(m <sup>2</sup> ) (A)	보유면적(m <sup>2</sup> ) (B)	교지확보율(%) (B/A×100)
81,946	98,741	120.5

### 교사

2013년 4월 1일 현재

기준면적(m <sup>2</sup> ) (A)	보유면적(m <sup>2</sup> )					교사확보율(%) {(B+C+D)/A ×100}
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	부속시설	기타시설	
40,973	38,181	10,503	285	8,199	2,807	119.5

### 기숙사

2013년 4월 1일 현재

실수	수용인원(명)	재학생수(명)	기숙사수용률(%)	기숙사비(천원)			
				1인실	2인실	3인실	4인실
139	488	3,116	15.7	211	118	181	158

## 8 예산·결산 현황

(단위 : 원)

구분	계정과목	2012학년도 예산	2012학년도 결산
교비회계	운영수입	41,333,011,000	40,979,200,449
	등록금수입	31,275,842,000	31,170,650,892
	전입 및 기부금수입	6,978,359,000	6,642,599,436
	교육부대수입	1,720,944,000	1,359,937,160
	교육외수입	1,357,866,000	1,806,012,961
	자산 및 부채수입	10,545,000,000	10,221,071,563
	미사용전기이월자금	13,242,622,000	13,242,512,050
	<b>자금수입합계</b>	<b>65,120,633,000</b>	<b>64,442,784,062</b>
	운영비용	38,941,447,952	37,528,399,031
	보수	13,628,786,000	13,472,419,861
	관리운영비	12,874,460,000	12,027,324,101
	연구학생경비	12,350,035,000	11,988,123,044
	교육외비용	48,627,000	40,532,025
	전출금	0	0
	예비비	39,539,952	0
	자산 및 부채 지출	23,369,985,048	23,263,920,445
	미사용차기이월자금	2,809,200,000	3,650,464,586
	<b>자금지출합계</b>	<b>65,120,633,000</b>	<b>64,442,784,062</b>
	산학협력단 회계	운영수입	1,078,000,000
산학협력수입		1,000,000,000	459,841,791
지원금수익		50,000,000	58,311,000
전입 및 기부금수익		27,000,000	25,931,746
운영외수익		1,000,000	2,844,385
자산부채수입		0	662,742,141
기초의 자금		600,000,000	258,728,633
<b>자금수입합계</b>		<b>1,678,000,000</b>	<b>1,468,399,696</b>
운영비용		1,171,657,000	562,270,733
산학협력비		935,657,000	435,812,797
지원금사업비		135,000,000	58,214,950
일반관리비		101,000,000	65,757,085
운영외비용		0	2,485,901
자산부채지출		40,000,000	570,435,122
기말의 자금		316,343,000	335,693,841
<b>자금지출합계</b>		<b>1,678,000,000</b>	<b>1,468,399,696</b>





# 평가 결과



- 정량지표 요약
- 1. 대학사명 및 발전계획
- 2. 교육
- 3. 대학구성원
- 4. 교육시설
- 5. 대학재정 및 경영
- 6. 사회봉사



• 정량지표 요약

평가준거 및 정량지표	최소 요구 수준	산출 기준시점	충족 여부	산출식
		우리 대학 실적		
2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류 재학생 대비 학점교류학생 비율(%)	0.2 이상	2012-1,2학기	충족	$\frac{20}{2,794} \times 100$
		<b>0.72</b>		
2.2.1 수업 규모 20명 이하 강좌 개설 비율(%)	25 이상	2013-1학기	충족	$\frac{628}{1,068} \times 100$
		<b>58.8</b>		
101명 이상 강좌 개설 비율(%)	2.5 이하	2013-1학기	충족	$\frac{0}{1,068} \times 100$
		<b>0</b>		
2.4.1 졸업생의 취업률 취업률(%)	45 이상	2012.11 공시	충족	$\frac{271}{423} \times 100$
		<b>64.1</b>		
3.1.1 전임교원 확보율 [필수평가준거] 전임교원 확보율(%)	61 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{114}{181} \times 100$
		<b>63.0</b>		
3.1.3 비전임교원의 활용 비전임교원의 강의담당 비율(%)	50 이하	2013-1학기	충족	$\frac{1,041}{2,138} \times 100$
		<b>48.7</b>		
3.1.6 시간강사의 처우 및 복지 시간강사 강의료(원)	42,000 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{42,000 \times 1,003.5}{1,003.5}$
		<b>42,000</b>		
3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비 전임교원 1인당 국내 논문 실적(건수)	0.50 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{63.6}{113}$
		<b>0.56</b>		
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건수)	0.35 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{58.8}{113}$
		<b>0.52</b>		
전임교원 1인당 저역서 실적(건수)	0.07 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{9.4}{113}$
		<b>0.083</b>		
전임교원 1인당 교내 연구비(천원)	500 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{261,800}{113}$
		<b>2,316.8</b>		
전임교원 1인당 교외 연구비(천원)	2,000 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{497,740}{113}$
		<b>4,404.8</b>		
3.2.1 직원 규모 직원 1인당 학생수(명)	70 이하	2012. 9 공시	충족	$\frac{(2,794+920)}{81}$
		<b>45.9</b>		
3.3.2 정원내 신입생 충원율 [필수평가준거] 정원내 신입생 충원율(%)	95 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{585}{595} \times 100$
		<b>98.3</b>		

평가준거 및 정량지표	최소 기준값	산출 기준시점	충족 여부	산출식
		우리 대학 실적값		
3.3.3 정원내 재학생 충원율 [필수평가준거] 정원내 재학생 충원율(%)	70 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{2,409}{2,360} \times 100$
		<b>102.1</b>		
4.1.1 교사 확보율 [필수평가준거] 교사 확보율(%)	100 이상	2012. 4. 1	충족	$\frac{50,222}{41,752} \times 100$
		<b>120.3</b>		
4.1.2 강의실 확보율 재학생 1인당 강의실 면적(m <sup>2</sup> )	1.2 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{6,685.28}{(2,794+322)}$
		<b>2.15</b>		
4.1.3 실험실습실 확보율 재학생 1인당 실험실습실 면적(m <sup>2</sup> )	2.5 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{11.34}{4}$
		<b>2.83</b>		
4.1.4 실험실습 기자재 구비정도 실험실습 기자재 구입비(원) - 인문사회제외	164.23 이상	2013. 4. 1	충족	$\frac{1,712,508}{3,840}$
		<b>445.97</b>		
4.2.1 기숙사 확보현황 기숙사 수용률(%)	10 이상	2012. 4. 1	충족	$\frac{413}{(2,794+322)} \times 100$
		<b>13.3</b>		
4.3.1 도서관 운영 재학생 1인당 연간 자료 구입비(천원)	50 이상	2013년 조사	충족	$\frac{270,341}{3,714}$
		<b>72.8</b>		
재학생 1,000명당 도서관 직원수(명)	1.0 이상	2013년 조사	충족	$\frac{4}{3,714} \times 1,000$
		<b>1.08</b>		
5.1.2 세입 중 등록금 비율 등록금 의존율(%)	72 이하	2012 회계연도	충족	$\frac{29,408,060}{64,442,784} \times 100$
		<b>45.6</b>		
5.1.3 수익용 기본재산 확보 및 수익률 수익용 기본재산 확보율(%)	15 이상	2012. 9 공시	충족	$\frac{18,180,330}{37,207,473} \times 100$
		<b>48.9</b>		
수익용 기본재산 수익률(%)	0.6 이상	2011 결산자료	충족	$\frac{500,000}{18,180,330} \times 100$
		<b>2.8</b>		
5.1.4-2 세입 중 법인전입금 비율 법인전입금 비율(%)	0.15 이상	2012 회계연도	충족	$\frac{1,172,236}{64,442,784} \times 100$
		<b>1.82</b>		
5.2.2 교육비 환원율 [필수평가준거] 교육비 환원율(%)	100 이상	2012 회계연도	충족	$\frac{40,663,546}{29,408,060} \times 100$
		<b>138.3</b>		
5.2.3 장학금 비율 [필수평가준거] 장학금 비율(%)	10 이상	2012 회계연도	충족	$\frac{5,577,895}{29,408,060} \times 100$
		<b>19.0</b>		



# 대학사명 및 발전계획

1.1 대학사명 및 교육목표

1.2 발전계획 및 특성화

1.3 자체평가



## 1.1 대학사명 및 교육목표

우리 대학은 ‘의(義)·진리(眞理)·사랑(愛)’의 교육이념을 바탕으로 국가·사회의 요구 및 변화하는 시대적 요구 등을 반영하여 교육목적, 교육목표, 인재상, 핵심역량을 위계적으로 설정하였으며 모든 대학 구성원들이 교육실천의 지표로 삼고 대학사명 완수에 최선을 다하고 있음

### 1.1.1 교육목표

#### ▣ 교육이념과 교육목표

##### ○ 교육이념 : 의(義)·진리(眞理)·사랑(愛)

- 건학이념은 “대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 입각하여 교회와 국가사회발전에 공헌할 지도자 양성”임
- 교육이념은 “의(義)·진리(眞理)·사랑(愛)을 바탕으로 신앙과 학술을 연마하여 자아를 실현하고 온전한 인격을 구유하게 함으로 국가와 인류문화 창달에 기여할 새 인간상의 구현”임

##### ○ 교육목적 : 기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육

- 기독교적 인격과 지성을 갖춘 인재 양성을 위해 ‘기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육’을 교육목적으로 삼고 있음
- ‘법인정관’ 제 1 조, “대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 입각하여 교회와 국가사회 발전에 공헌할 지도자를 양성하기 위한 고등교육을 실시함을 목적으로 한다”와 ‘학칙’ 제 1 조, “기독교 정신과 대한민국의 교육이념을 바탕으로 진리를 탐구하고 학술이론과 실기를 교수·연구하며 교회와 국가와 인류사회에 봉사할 인재양성을 목적으로 한다”에 기술됨

##### ○ 교육목표 : 실천하는 신앙인, 창조하는 전문인, 봉사하는 세계인

- 실천하는 신앙인 : 믿음과 행동이 일치하는 온전한 인간상으로 기독교 신앙 안에서 지성을 연마하고 영성을 계발하며 자아를 실현함으로써 믿음과 사랑과 봉사를 생활화하는 인류공동체적 삶을 지향함
- 창조하는 전문인 : 지식의 전달자를 넘어 실용과 응용을 통해 새로운 지식을 창조하는 사람으로 진취적이고 유연한 사고와 새로운 분야에 대한 개척정신 함양을 통해 실용적 지식과 기술의 습득을 적극 장려함
- 봉사하는 세계인 : 아름다운 세상을 만드는데 필요한 전인적 인간으로 원활한 의사소통을 위한 어학능력과 문화의 다양성에 대한 이해를 바탕으로 이웃과 사회를 섬기는 세상을 지향함

### ▣ 「Hansei Vision 2020」의 인재상

- 우리 대학의 인재상은 ‘변화를 주도하고 세상과 소통하는 섬김의 전문인’으로 교육이념과 교육목표에 바탕을 두고 있음
- 감수성, 통합능력, 융·복합 지식을 바탕으로 미래의 변화를 선도하고 세상과의 원활한 소통과 섬김의 정신을 실천하는 전문 인재를 의미함



[그림 1-1] 교육이념 체계도

### ▣ 핵심역량

- 문제해결역량 : 사회의 각종 현안과 이슈를 분석하고 기독교 정신에 입각해 다양한 문제를 파악하여 이에 대한 대안을 제시할 수 있는 능력
- 의사소통역량 : 상호이해를 목적으로 자신의 생각과 뜻을 구체적으로 표현하고 공감대를 형성하는 능력
- 글로벌역량 : 전지구적 사회 현안에 대한 문제의식을 갖고 이를 해결하기 위해 필요한 외국어, 국제감각, 세계시민의식 등을 구비하는 능력
- 나눔배려역량 : 학습과 경험을 통해 얻은 지식과 능력을 바탕으로 타인을 돌보고 자신의 것을 나누어 줄 수 있는 능력

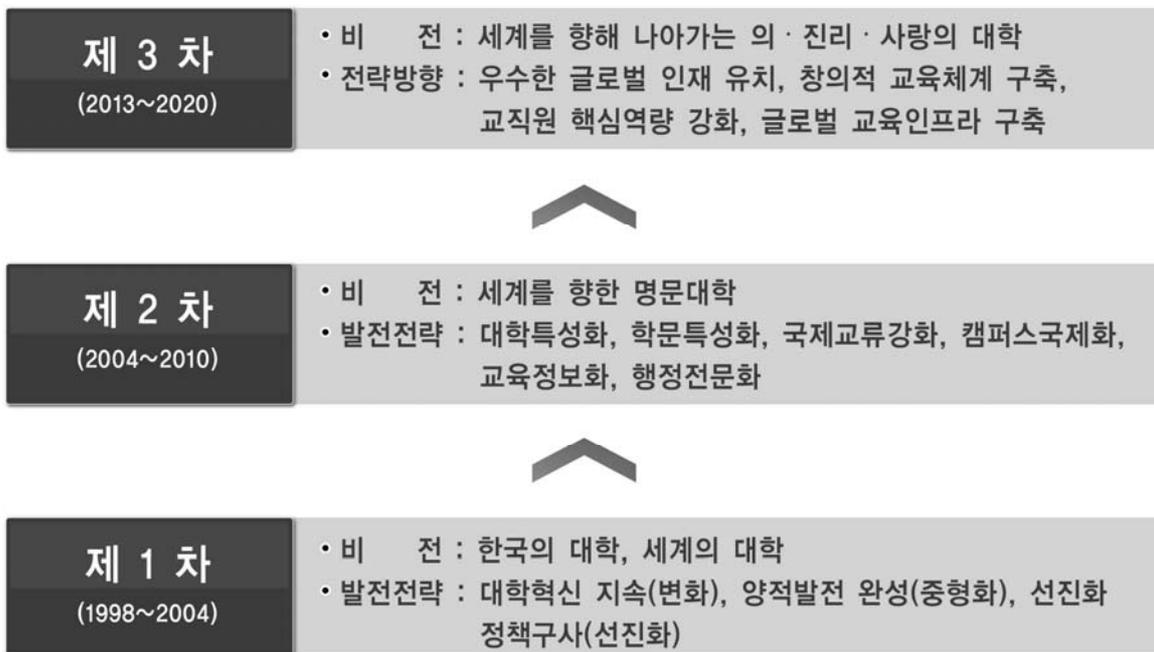
## 1.2 발전계획 및 특성화

우리 대학은 대내·외 환경분석 및 구성원들의 의견 수렴을 통하여 중장기발전계획 및 특성화계획인 「Hansei Vision 2020」을 수립하였으며 이의 추진 성과를 정기적으로 평가하고 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하여 대학발전을 도모함과 동시에 경쟁력을 강화하고 있음

### 1.2.1 발전계획 및 특성화계획의 수립

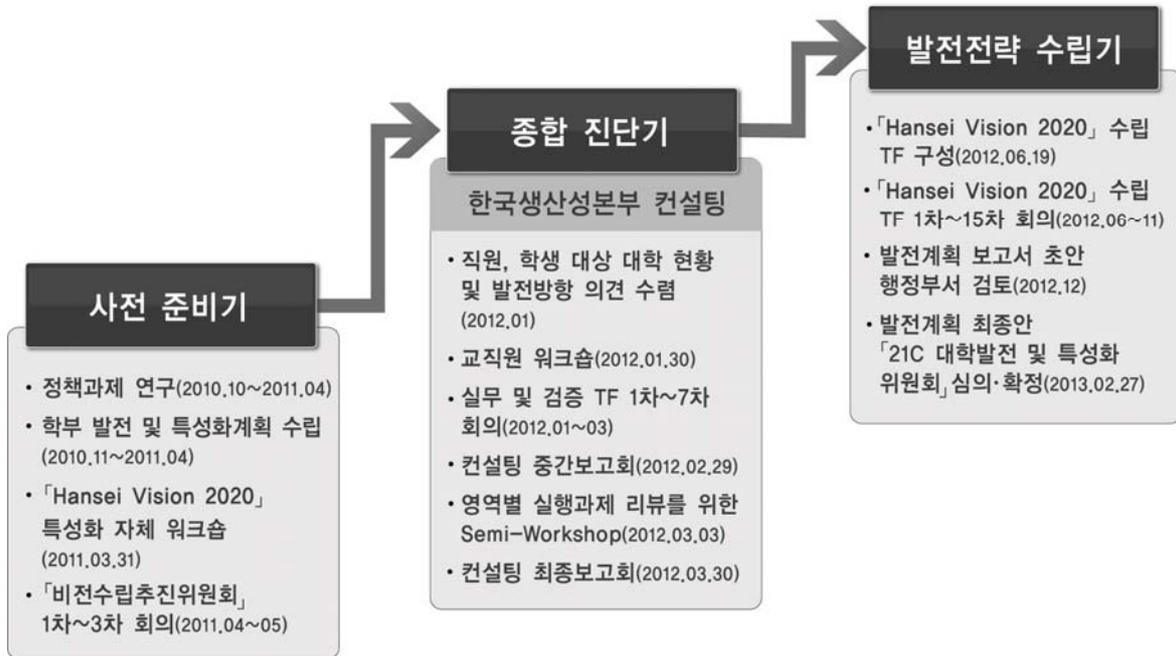
#### ▣ 「Hansei Vision 2020」 수립 과정

- 우리 대학은 제1차 장기발전계획(1998~2004)과 제2차 중장기발전계획인 「New Hansei Vision 2010+」(2004~2010)를 수립, 추진하였으며 현재는 제3차 중장기발전계획인 「Hansei Vision 2020」을 수립하여 대학발전 및 경쟁력 강화에 힘쓰고 있음



[그림 1-2] 「Hansei Vision 2020」 수립 단계

- 「Hansei Vision 2020」은 구성원의 다양한 의견을 수렴한 ‘사전 준비기’, 외부 컨설팅 기관의 객관적 진단을 실시한 ‘종합 진단기’, 「Hansei Vision 2020」수립 TF를 통해 종합적인 자체 분석을 실시한 ‘발전전략 수립기’의 과정을 통해 수립되었음



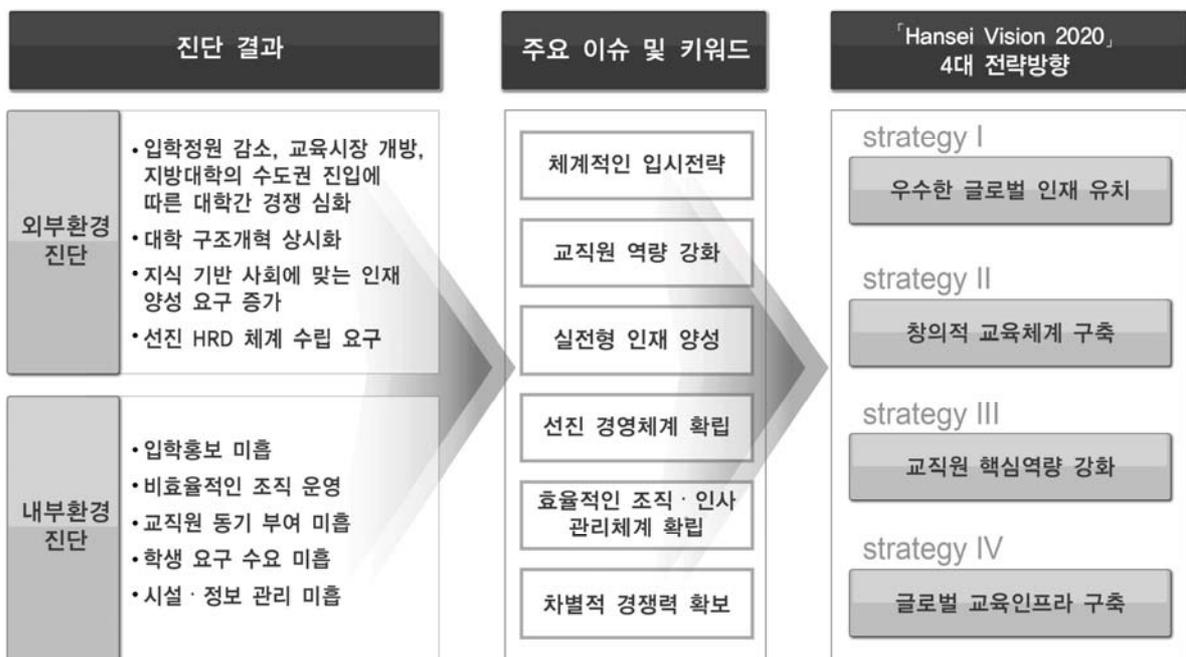
[그림 1-3] 「Hansei Vision 2020」 수립 과정

- 구성원들의 요구 분석을 위해 교내 정책과제 연구, 학부 발전 및 특성화계획 수립 등을 실시함
- 외부 컨설팅(한국생산성본부)을 통해 대내·외 환경을 객관적으로 분석하고 구성원의 의견을 수렴함

<표 1-1> 구성원 의견 수렴 과정

구분	실시 내용
교직원 인터뷰/설문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : 대학 현황 및 발전방향 의견 수렴</li> <li>• 대상 : 교직원(2012.01.29 설문조사 실시)</li> <li>• 일자 : 2012.01.09~13(5일간)</li> </ul>
학생 간담회/설문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : 대학 발전방향 의견 수렴(설문조사 포함)</li> <li>• 대상 : 학부생 및 대학원생</li> <li>• 일자 : 2012.01.12., 16</li> </ul>
교직원 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : 비전 수립 및 문제해결 토론회</li> <li>• 대상 : 교직원</li> <li>• 일자 : 2012.01.30~31</li> </ul>
기타 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검증 및 실무 TF 미팅(수회 실시)</li> <li>• 착수, 중간, 결과 보고(2012.01~03)</li> <li>• 실행 추진부서 발전계획 검토(2012.08~12)</li> </ul>

- 외부 컨설팅 결과
  - 「New Hansei Vision 2010+」를 꾸준히 추진하였으나 우리 대학의 위상은 기대만큼 충분히 향상되지 않았음
  - 미래 경영환경의 변화, 내·외부 구성원 요구사항에 대한 면밀한 분석과 반영이 미흡함
  - 구성원 대다수가 공감할 수 있는 현실적인 비전의 재정립과 함께 전과·이해 및 수용이 용이한 비전 수립이 필요함
  - 외부환경 진단 결과 : 입학자원의 고갈과 대학간 경쟁의 심화로 인한 위기를 극복하기 위해 특성화, 교육 및 내부역량 등을 강화해야 함
  - 내부환경 진단 결과 : 급변하는 환경에 대응하도록 대학의 전반적인 경영시스템을 개선해야 할 필요가 있음
  - 대학의 외부 및 내부환경 진단 결과를 토대로 대학이 나아가야 할 비전과 전략적 방향을 재설정하고 이를 효율적으로 달성하기 위한 전략과제 및 실행과제를 마련하는 것이 필요함
- 「New Hansei Vision 2010+」, 대학자체평가보고서, 외부 컨설팅, 구성원 의견수렴 결과를 토대로 다음과 같은 전략방향을 도출하였음



[그림 1-4] 대내·외 환경분석 및 전략방향 도출

▣ 「Hansei Vision 2020」 주요 내용

- 「Hansei Vision 2020」은 우수한 글로벌 인재 유치, 창의적 교육체계 구축, 교직원 핵심역량 강화, 글로벌 교육인프라 구축의 4대 전략방향과 31개 핵심과제로 구성되어 있음



[그림 1-5] 「Hansei Vision 2020」 체계도



[그림 1-6] 4대 전략방향과 31개 핵심과제

▣ 「Hansei Vision 2020」 추진계획

- 「Hansei Vision 2020」은 「21C 대학발전 및 특성화 위원회」의 주관으로 2013년부터 2020년까지 3 단계(준비기 2013~2014년, 도입기 2015~2017년, 성숙기 2018~2020년)로 나누어 추진하며 실행력 제고를 위해 중간평가를 통한 재점검의 기회를 갖도록 함
- 준비기에 236억원, 도입기에 122억원, 성숙기에 41억원 등 총 400억원을 투입하여 추진함
- 예산 400억원 중 81%인 325억원을 학생 행복 증진과 연관성이 높은 분야에 집중 편성, 집행함으로써 학생들이 체감할 수 있는 대학발전을 도모함

〈표 1-2〉 「Hansei Vision 2020」 추진 예산

(단위 : 천원)

전략방향	준비기 (2013~2014)	도입기 (2015~2017)	성숙기 (2018~2020)	합계
우수한 글로벌 인재 유치	250,000	720,000	600,000	1,570,000
창의적 교육체계 구축	760,000	1,750,000	1,580,000	4,090,000
교직원 핵심역량 강화	780,000	1,980,000	1,600,000	4,360,000
글로벌 교육인프라 구축	21,840,000	7,780,000	360,000	29,980,000
합 계	23,630,000	12,230,000	4,140,000	40,000,000

▣ 특성화계획 기본 방향

- 소규모 대학의 특성상 일부 학과를 중점 육성하는 수직적 특성화보다 학생 개개인의 기본 역량을 향상시키는 수평적 특성화를 추진하고자 함



[그림 1-7] 특성화 목표 및 기대 효과

- 사회적 요구를 바탕으로 우리 대학에서 중시하는 역량을 분석하여 학생 개개인의 자아역량과 전문역량을 강화하기 위한 특성화계획을 도출함
- 우리 대학의 교육이념과 교육목적, 인재상을 기반으로 수평적 특성화는 교육과정 및 학생생활지원제도 등과 연계하여 실행할 계획임

▣ H-SPEC

- 우리 대학의 수평적 특성화인 「H-SPEC」은 「Hansei Vision 2020」이 추구하는 인재상의 구현에 필요한 핵심역량을 교육하고 지원·인증하는 통합교육지원체계임
- 「H-SPEC」은 자아역량, 전문역량, 특화역량, 인증으로 구성됨

〈표 1-3〉 「H-SPEC」 구성요소

구성요소	내 용
<b>S (Self : 자아역량)</b>	기독교적 감성 고양, 외국어·정보화 역량 및 리더십 함양
<b>P (Profession : 전문역량)</b>	전공심화 및 융합을 통한 전문역량 강화
<b>E (Expert : 특화역량)</b>	전공별, 트랙별로 학생 개개인의 특화역량 개발
<b>C (Certification : 인증)</b>	교육목표에 부합하는 기본역량 인증 프로그램

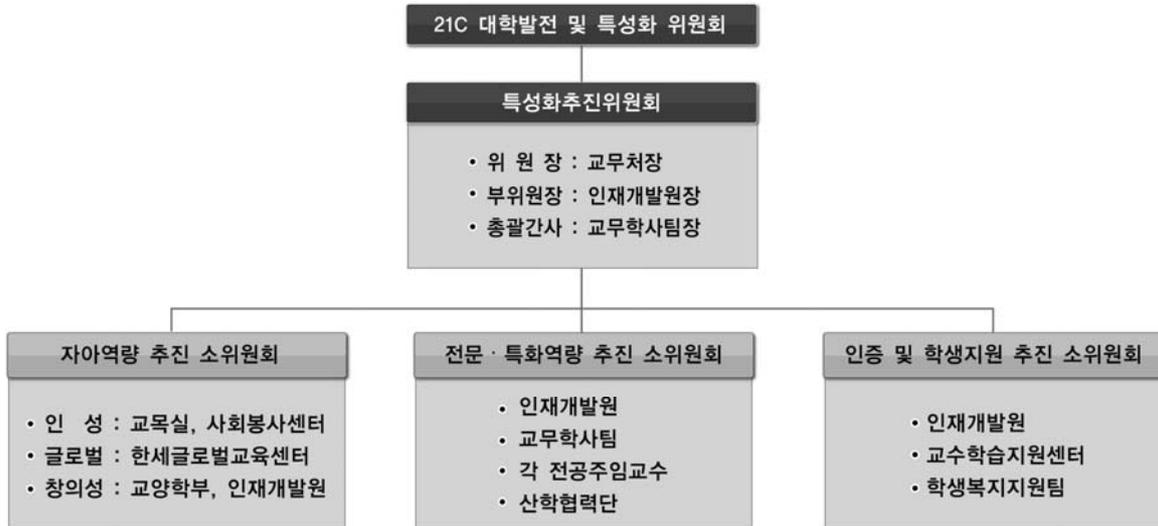
- 학생별 관심 직업에 대한 체계적인 준비 및 전공지식 축적을 통해 취업역량을 제고하고 지도교수 및 취업 부서와의 유기적 연계를 통해 직업별 경력개발 프로그램을 실행함
- 학생인증제도를 개발, 운영하여 차별화된 인재를 배출하고 재학생의 학습동기를 유발함



[그림 1-8] 「H-SPEC」 개요

▣ 특성화계획 추진체계

- 교무처장을 추진위원장으로 하는 「특성화추진위원회」를 설치하고 전교차원의 실무 추진조직을 구성하여 사업 실행의 효율성을 제고함



[그림 1-9] 「H-SPEC」 추진체계

- 특성화계획은 자아역량, 전문역량, 특화역량으로 나누어 실행하고 학생인증제도를 통해 이를 검증하도록 함. 이를 위해 총 28억원을 투입함

〈표 1-4〉 특성화계획 추진과제 및 예산

(단위 : 천원)

핵심과제	세부 실행과제	추진예산
자아역량 프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육체계 개편</li> <li>• 비교과 프로그램 개발</li> <li>• 글로벌역량 강화</li> <li>• 전도 및 선교활동의 강화</li> <li>• 영성훈련의 강화</li> </ul>	1,650,000
전문역량 프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화·복수·부전공 트랙의 개발</li> <li>• 융합트랙의 개발</li> </ul>	300,000
특화역량 프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습 강화</li> <li>• 캡스톤 디자인적 프로그램의 확대</li> </ul>	300,000
졸업인증 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어인증 내실화</li> <li>• H-SPEC 인증체계 수립</li> </ul>	520,000
합 계		2,770,000

### ▣ 「Hansei Vision 2020」 추진을 위한 예산 확보

- 「Hansei Vision 2020」을 원활하게 추진하기 위해 예산편성 및 집행의 효율화, 예산의 통합 관리 강화, 각종 국고보조금 사업 확보 등에 노력하고 있음
- 재정보호방안으로 ① 발전기금 확충 ② 국고지원금 확보 강화 ③ 교육부대사업 활성화 ④ 산학협력사업 활성화 ⑤ 경영효율화를 통한 비용 절감 등을 모색하고 있음

〈표 1-5〉 「Hansei Vision 2020」 추진 예산 확보 방안

구분	1단계(2014년)	2단계(2016년)	3단계(2018년)
발전기금 확충	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기부금 모금 전담기구 마련</li> <li>• 기부금 유치 관련 연구 수행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기부금 모집활동</li> <li>• 기부자 보상 및 관리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기부금 모집활동 고도화</li> </ul>
국고지원금 확보 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역인재장학금 유치</li> <li>• 중앙정부 국고지원금 유치 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AP과정 운영 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용보험기금 유치 활용</li> </ul>
교육부대사업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생교육프로그램 다양화</li> <li>• 치료상담사업 활성화</li> <li>• 방과후학교 및 돌봄교실 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로벌교육센터의 어학 사업 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육부대사업 다양화 및 안정적 운영</li> </ul>
산학협력사업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산학협력중점교원 임용</li> <li>• 교외수탁 연구과제 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 계약학과 운영 활성화</li> <li>• 산학협력 특별과정 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수익기반의 학교기업 운영 활성화</li> </ul>
경영효율화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCO* 도입</li> <li>• 경상비 절감</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육원가시스템 도입</li> <li>• MRO** 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BI*** 도입</li> </ul>

\* ESCO(Energy Service COmpany) : 에너지 절약 시설 투자 기업

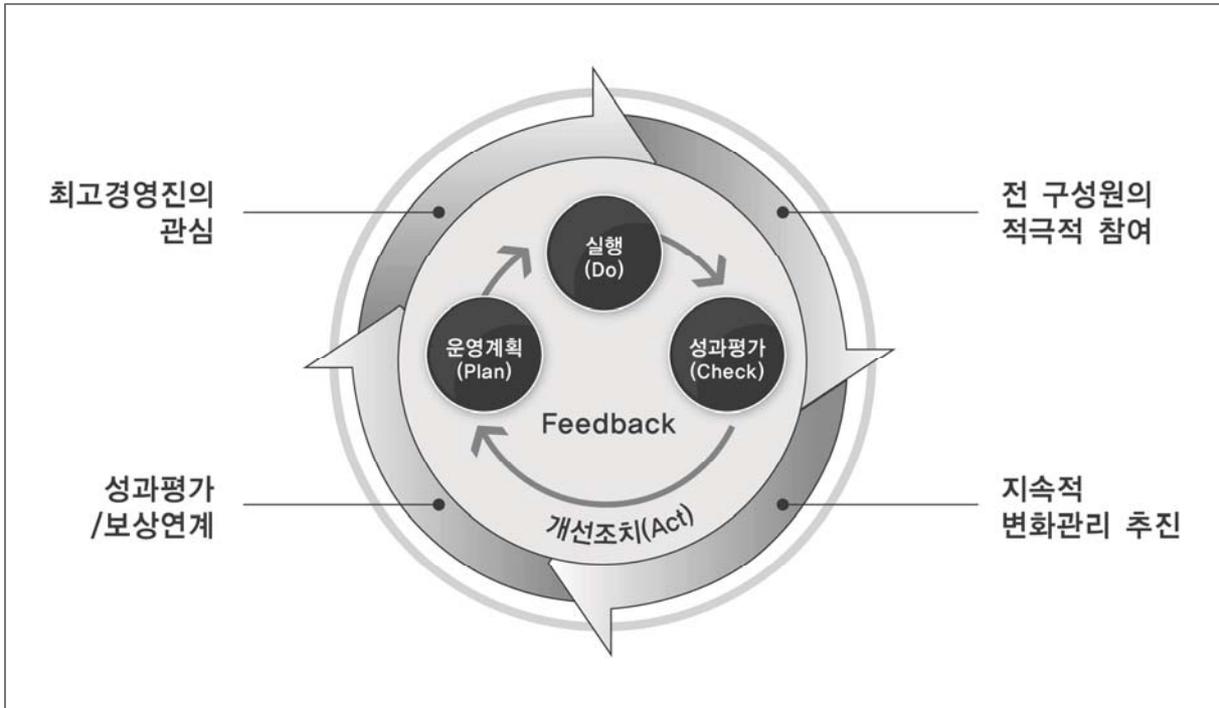
\*\* MRO(Maintenance, Repair and Operation) : 소모성 자재 구매대행

\*\*\* BI(Business Intelligence) : 데이터 통계 분석, 예측 및 데이터 마이닝

## 1.2.2 발전계획 및 특성화계획의 평가

### ▣ 기본방향

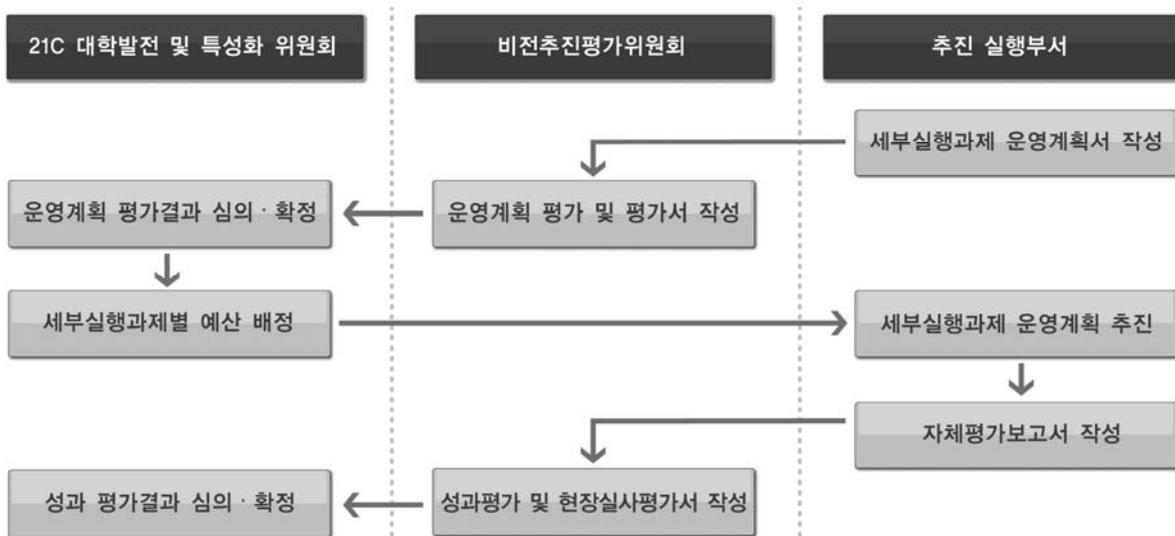
- 발전계획 및 특성화계획에 대한 평가를 강화하여 투입 자원의 효율성을 제고함
- PDCA(Plan-Do-Check-Act, Feedback) 원칙하에 체계적으로 실시함
- 과제별 추진 현황을 정기적으로 평가하고 평가결과를 차년도 사업계획 및 예산 편성 등에 적극 반영함
- 평가 역량을 강화하여 발전계획에 대한 내실화를 도모함
- 구성원의 적극적인 참여를 위해 성과평가와 보상체계를 연계함



[그림 1-10] 「Hansei Vision 2020」 핵심 성공요인

▣ 추진체계 및 방법

- 평가 추진체계는 「21C 대학발전 및 특성화 위원회」와 「비전추진평가위원회」로 구성됨
  - 「21C 대학발전 및 특성화 위원회」 : 총장(위원장), 대학원장, 각 실·처장
  - 「비전추진평가위원회」 : 기획처장(위원장)과 교내·외 평가 전문가로 구성



[그림 1-11] 발전계획 및 특성화계획 평가절차

- 평가는 세부실행과제별로 운영계획 평가와 운영계획추진 결과에 따른 성과평가로 구분됨
  - 운영계획 평가 : 사업목표와의 부합성, 타당성, 충실성, 실현가능성, 파급효과 등 5개 평가기준, 6개 착안사항으로 평가
  - 성과평가 : 핵심성과지표(KPI)의 목표달성 정도와 전략적 중요도 및 난이도에 따른 가중치로 최종 평가점수 산출

#### ▣ 결과 활용

- 평가결과는 연간 최종평가보고서로 제작, 배포하여 정책자료로 활용하며 평가결과의 구체적인 활용 내용은 다음과 같음
  - 해당 사업의 지속적인 추진 여부
  - 차년도 사업의 예산규모 및 사업내용 조정
  - 부진사업에 대한 보완대책 수립 : 개선 및 시정조치
  - 우수 추진부서 포상
- 향후 사업성과 평가에 따른 조직평가 결과를 개인평가와 연계시키는 성과평가관리체계를 구축할 예정임

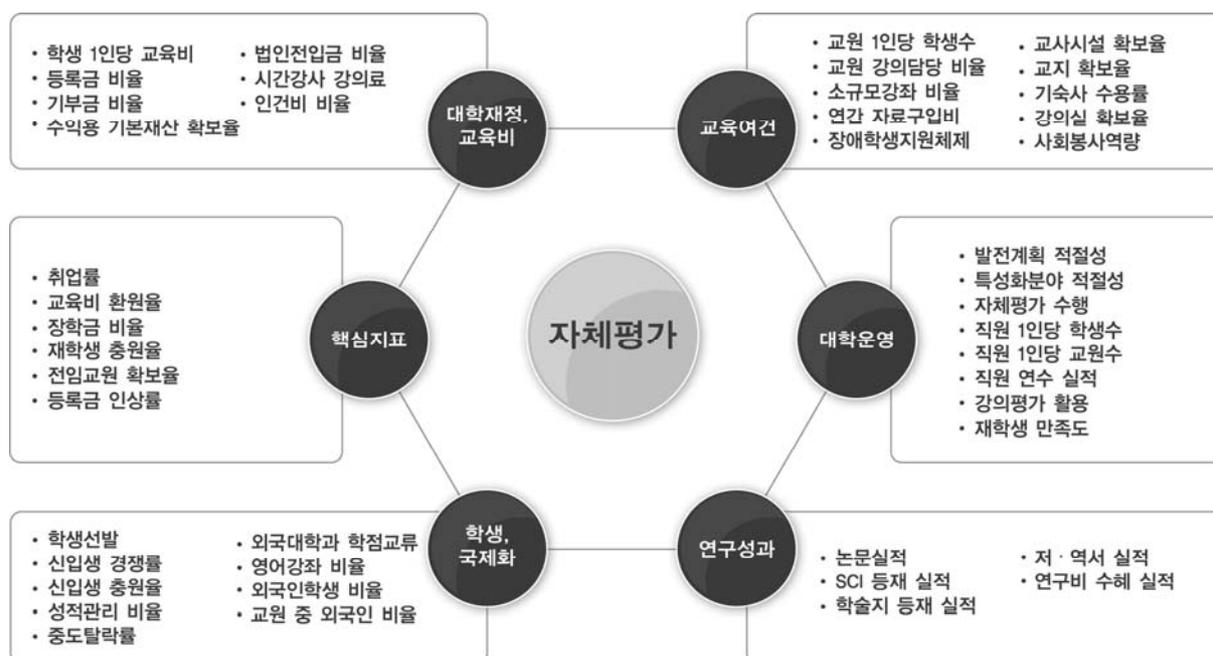
## 1.3 자체평가

우리 대학은 ‘고등교육법’ 제11조의2에 근거한 자체평가를 ‘학칙’ 제87조에 명시하여 실시하고 있으며 그 결과를 공시하고 교육과 대학경영의 개선에 적절히 활용하고 있음

### 1.3.1 자체평가 수행

#### ▣ 개요

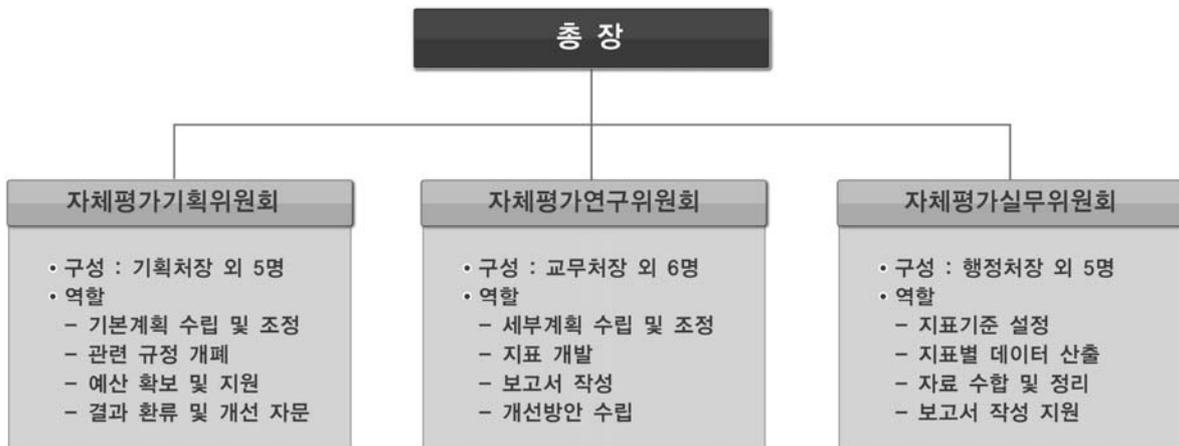
- 우리 대학은 ‘고등교육법’ 제11조의2 및 ‘학칙’ 제87조, ‘자체평가규정’에 따라 2년마다 자체평가를 시행함으로써 사회적 책무성을 제고하고 교육수요자의 알 권리를 보장하며 교육여건 개선 및 교육·연구 등의 질적 향상을 위해 노력하고 있음
- 우리 대학은 의무적으로 공시하도록 되어 있는 정보공시항목을 필수지표로 하고 대학의 특성(3천명 이하의 재학생 규모, 교육중심대학)을 반영할 수 있는 평가지표를 추가하여 대학발전의 전략적 수단으로 활용하고 있음
- 2011년 자체평가는 6개 영역, 59개 평가지표, 총 1,000점으로 구성하였으며 대학기관평가인증제 준비를 위한 사전 자기점검 평가로 실시하였음



[그림 1-12] 2011 자체평가 내용

### ▣ 추진체계 및 방법

- 자체평가의 효율적이고 일관성 있는 추진을 위하여 「자체평가기획위원회」, 「자체평가연구위원회」, 「자체평가실무위원회」를 구성하여 운영함



[그림 1-13] 2011년 자체평가 추진체계

- 평가방법



[그림 1-14] 자체평가 절차

- 목표의 의한 관리 평가, 즉 MBO(Management by Objectives) 평가를 기본 원칙으로 함
- 정보공시항목은 2011년 공시자료를 평가기준시점으로 하였으며, 자체특성화지표는 평가지표 성격에 따라 기준시점을 달리함
- 각 부서 및 학과의 과도한 행정업무를 줄이고 객관성 및 신뢰성 확보를 위하여 고등교육통계 및 대학정보공시항목, 중앙일보 평가지표를 최대한 활용함
- 평가지표별 증빙서류를 첨부하고 검증이 필요한 경우 현지실사를 통해 실제 확인함
- 절대평가와 교외 상대평가를 혼용하며 상대평가 대학은 4년제 대학 평균값으로 함(지표의 수준 및 성격에 따라 상대대학 기준을 달리 적용할 수 있음)

### ▣ 결과 활용

- 2011년 자체평가 결과, 총 1,000점 중 866.9점을 취득하였고 목표대비 88.7%의 달성률을 보였으며 2개 영역(핵심지표, 국제화 및 학생)은 최우수 등급을 획득함
- 자체평가 결과는 ‘고등교육법’ 제11조의2에 따라 대학 홈페이지에 공지하여 학생이나 학부모 등 교육수요자에게 제공하고 모든 구성원이 공유하여 대학 발전계획 수립 및 대외 경쟁력 제고 등에 활용하고 있음
- 주요 중점 관리지표는 관련 부서에서 개선하도록 피드백 시스템을 구축함
- 2011년 자체평가 결과와 관련하여 대학경영에 반영한 주요 사항은 다음과 같음

〈표 1-6〉 2011년 자체평가 결과의 대학경영 반영 주요 사항

영역	요청사항	반영사항
3영역 연구성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내연구비 지원정책 강화</li> <li>• 저·역서 실적 향상 방안 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 연구비 지원 확대</li> <li>• 교내연구비관리규정 정비</li> </ul>
4영역 대학재정 및 교육비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간강사 처우 개선</li> <li>• 우수 인력확보에 필요한 예산 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간강사 강의료 인상 (40,000원 → 42,000원)</li> <li>• 직원인사평가제도 개선 TF 구성</li> </ul>
5영역 교육여건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업의 질 향상 위한 교수지원방안 마련</li> <li>• 장애학생 지원체제 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LMS, 스마트러닝 캠퍼스 구축</li> <li>• 수업컨설팅(마이크로티칭)</li> <li>• TA(Teaching Assistant) 프로그램 시행</li> <li>• 장애학생지원센터 설치</li> <li>• 장애학생 지원 및 편의시설 확충</li> </ul>
6영역 대학운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의평가 개선</li> <li>• 학생만족도 향상 방안 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의평가 문항 개선</li> <li>• 강의평가 우수교원 인센티브제 시행</li> <li>• 교육만족도 조사 실시</li> <li>• 재학생 만족도 개선활동 추진</li> </ul>



# 2

## 교 육

- 2.1 교육과정
- 2.2 교수·학습
- 2.3 학사관리
- 2.4 교육성과



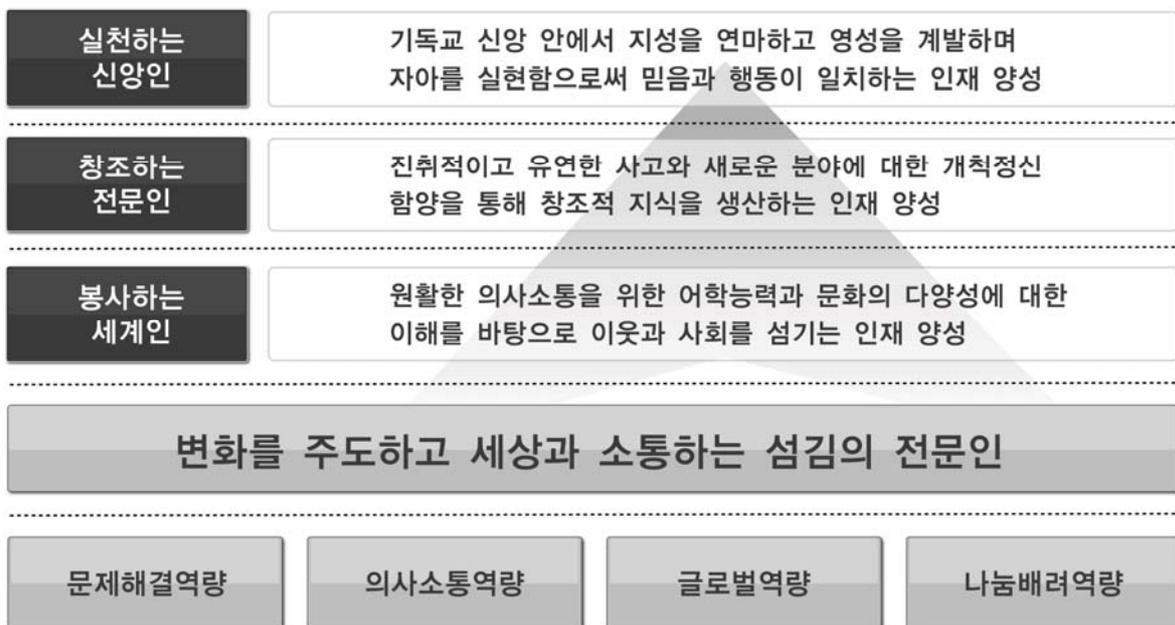
## 2.1 교육과정

우리 대학의 교육과정 정책 및 편성은 대학 교육목표와 일관성을 가지고 있으며, 교육을 통해 실현되고 있음

### 2.1.1 교육과정과 교육목표

#### ▣ 교육과정과 교육목표의 일관성

- 우리 대학은 교육목적인 ‘기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육’을 달성하기 위해 ‘실천하는 신앙인, 창조하는 전문인, 봉사하는 세계인’을 교육목표로 설정함
- 최근 수립된 「Hansei Vision 2020」에서는 우리 대학의 존재 이유와 교육목표를 사회적 요구에 따라 재조명하여 ‘변화를 주도하고 세상과 소통하는 섬김의 전문인’을 인재상으로, ‘문제해결역량, 의사소통역량, 글로벌역량, 나눔배려역량’을 핵심역량으로 도출함



[그림 2-1] 교육목표와 인재상

- 우리 대학은 다음과 같은 교육과정 편성의 기본정책을 설정하여 운영함
  - 교육목표에 부합한 교육과정 편성
  - 사회의 필요에 부응하는 교육과정 개발

- 국제화 능력 배양을 위한 교육과정 개발
- 학생의 선택권을 보장하는 학생 중심 교육과정 운영
- 전공간 연계성을 강화하는 통합 교육과정 운영
- 사회의 변화와 학생의 요구를 반영하는 졸업이수학점 적정화

### ▣ 교육과정 편제

- 교육목표 달성을 위하여 교육과정을 교양교육과 전공교육, 일반선택으로 나누어 편성하며, 영역별, 전공별로 필수와 선택으로 구분하여 편성하고 있음
- 졸업이수학점은 전공의 특성을 반영하여 130~140학점으로 편성하며, 교양교육과 전공교육의 적절한 조화를 통하여 교육목표를 성취하고자 노력하고 있음
- 교양과목의 이수학점을 30~54학점으로 다양화하여 전공기초교육을 강화하며 전공의 특성을 적절히 반영한 자율적이고 탄력적인 운영을 지향함
- 최소전공학점제를 운영하여 부·복수전공 이수 기회를 확대하며 자유선택 이수학점을 상대적으로 높게 편성하여 학생이 다양한 학문의 세계를 경험할 수 있게 함

〈표 2-1〉 졸업 이수 학점

구 분	교양 학점 (A)	전공 학점				자유선택 학점 (C)	졸업 이수 학점 (D=A+B+C)
		단일전공(B)		부전공	복수전공		
		최소전공	심화전공				
신학부	46	38	22	21	38	24	130
미디어영상학부	34~36	42~44	6~12	21~24	42~44	38~48	130
경영학부	46~47	34	24~30	21	33	19~26	130
인문사회학부	35~54	34~57	18~38	21~30	34~57	0~26	130
IT학부	30~32	42~98	0~30	21	39~98	0~28	130
간호학과	34	106	0	0	0	0	140
디자인학부	42	88	0	0	0	0	130
예술학부	39~40	78~90	0	30	0	0~13	130

### ▣ 교양교육과정

- 교양교육은 ‘실천하는 신앙인, 봉사하는 세계인’ 양성에 중점을 두어 교육하며 ‘창조하는 전문인’을 위한 기초교육을 실시함
- 교양교육은 교육목표의 달성을 위해 기독교 본질의 이해, 인간과 사회에 대한 인식 제고, 전인적 인성 함양, 문제해결능력과 문화적 소양을 갖춘 인재 양성에 중점을 두어 교육함

〈표 2-2〉 교육목표의 교양교육과정 연계

교육목표	교육과정 주요 내용	주요 과목
실천하는 신앙인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간과 사회에 대한 폭넓은 이해</li> <li>• 개인 자질 개발과 인격 도야</li> <li>• 사랑과 봉사의 실천력 제고</li> </ul>	채플, 기독교와 세계, 기독교와 생활, 성경과 과학, 선교와 실습, 정보사회와 생명윤리, 녹색사회, 4차원 리더십, 자연과 인간
창조하는 전문인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공기초소양 함양</li> <li>• 자발적 문제해결능력 제고</li> </ul>	논리와 사고, 아이디어 발상법, 현대경영의 이해, 현대사회와 회계, 현대행정의 이해, 문화예술경영론, 심리학개론, 소비자과 생활경제, 정보와 사회, 문제해결과 글쓰기, 발표와 토의, 자기이해와 직업탐색
봉사하는 세계인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로벌 인식과 역량 제고</li> <li>• 섬김과 나눔을 통한 소통</li> </ul>	WISE, 중국어, 일본어, 다문화의 이해, 서구문화의 이해, 라틴문화, 일본문화의 이해, 사회봉사이론과 실제, 국제사회와 NGO

### ▣ 전공교육과정

- 전공교육은 ‘창조하는 전문인’ 육성에 중점을 두며, 사회적 필요에 부응하고 문제해결능력을 갖추도록 교육과정을 편성함
- 각 전공의 교육목표는 우리 대학의 교육목표와 연계하여 설정되어 있으며, 이를 달성할 수 있도록 각 전공의 교육과정 편성, 운영에 자율권을 부여하고 있음
- 전공교육과정은 전공기초교양을 통하여 교양교육과정과 연계되며, 다양한 교육기회를 제공하기 위해 전공심화과정, 복수전공, 부전공을 운영하고 있음

〈표 2-3〉 전공교육목표 예시

전공	교육목표
사회복지학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사랑과 봉사를 실천하는 전문적인 사회복지사 양성</li> <li>• 현장실습 강화를 통한 전문성 제고</li> <li>• 정보화·국제화 시대의 적응능력과 창의력 향상</li> </ul>
간호학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교적 가치관을 갖춘 간호인 양성</li> <li>• 건강문제를 비판적, 창의적으로 해결하는 간호전문인 양성</li> <li>• 세계적 경쟁력을 갖춘 전문 간호인력 양성</li> </ul>
공연예술학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이론, 실기 및 기독교 정신을 겸비한 공연예술인 양성</li> <li>• 창조적 마인드로 대중문화예술을 리드하는 전문 공연예술인 양성</li> <li>• 세계와의 소통을 통해 국제적으로 공헌할 수 있는 공연예술인 양성</li> </ul>

## 2.1.2 교양교육과정의 편성·운영

### ▣ 교양교육과정 편성

- 교양교육과정은 우리 대학의 교육목표와 인재상을 반영하여 다음과 같은 교육목표를 설정함
  - 사랑과 봉사의 정신을 실천하는 섬김과 나눔의 참인재 양성
  - 자발적 문제해결능력을 갖춘 세상과 소통하는 참인재 양성
  - 글로벌 인식과 역량을 갖춘 세계를 향해 나아가는 참인재 양성
- 교양필수는 성경, 의사소통, 영어, 중국어(한문) 등 4개 계열로, 교양선택은 인문, 사회, 글로벌, 과학, 예술·체육·여가 등 5개 영역으로 구분하여 편성함

〈표 2-4〉 교양필수 교과목 현황

계 열	과목명	학점	시간	비고
성경	채플, 영어채플, 중국어채플	P	1	
	기독교와 세계	2	2	신학부 제외
	기독교와 생활	2	2	신학부 제외
의사소통	문제해결과 글쓰기	2	2	
	발표와 토의	2	2	
영어	실용영어 101, 102, 201, 202	1	2	2012 입학생까지 영어통·번역 제외
	영어회화 101, 102, 201, 202	1	3	
	WISE 101, 102, 201, 202	2	5	2013 입학생부터
중국어	중국어 I	2	2	2013 입학생부터
	한문 I, 한문 II	2/1	2	2012 입학생까지

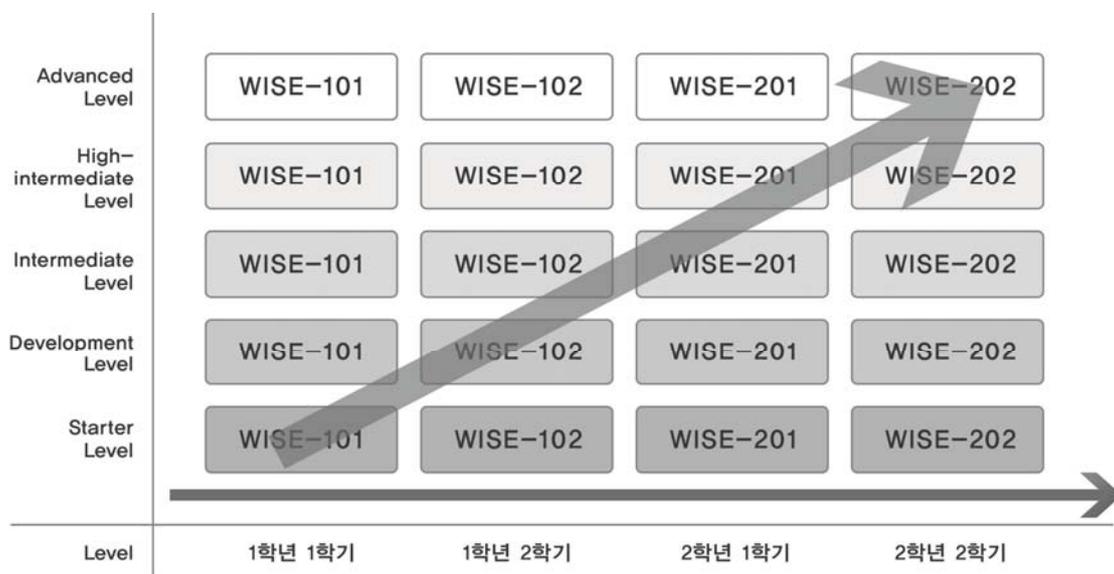
- 교양교육과정과 전공교육과정의 연계를 위해 전공기초교양을 신설하여 전공교육의 수월성을 확보함
- 학문적·사회적·시대적 요구에 부합하는 교양교육과정을 부단히 연구·개편하고 합리적으로 운영하고 있음
  - 중국의 급성장 및 중요성 부각에 따라 교양필수인 ‘한문’을 ‘중국어’로 변경함
  - ‘문제해결과 글쓰기’ 및 ‘발표와 토의’ 과목을 교양필수과목으로 설정하여 자기표현능력과 소통 능력 및 문제해결능력을 갖춘 창의적 인재 양성에 노력함
  - 영어활용능력 향상을 위해 WISE 프로그램을 개발하여 수준별 4학기 프로그램을 운영함
- 교양학부 교수회의를 주기적으로 개최하여 실제 교육현장의 문제점과 어려움을 점검하고 해결함
- 교양교육과정의 개선을 위해 2010년 ‘학부 교양교육 정상화 방안’을, 2011년 ‘학부 교양교육 교과목 개선보고서’를 산출하였으며, 이를 교양교육의 개편과 「Hansei Vision 2020」 수립에 반영함

### ▣ 학생의 선택권 보장

- 전공기초교양을 제외한 교양필수와 교양선택의 이수학점 비율 평균은 각각 53%, 47%로 학생의 다양한 선택을 보장함
- 매년 180~200 강좌의 다양한 교양선택과목을 운영하여 학생의 선택권을 보장하며, 폭넓은 사고력을 갖춘 건강한 교양인 양성에 주력함
- 교양과목에 대한 교수의 의견은 물론 학생의 요구와 의견을 적극 반영하여 다양한 과목을 제공함

### ▣ 글로벌 교육 강화

- 봉사하는 세계인의 교육목표 달성을 위하여 학생의 글로벌 역량 강화에 힘쓰고 있으며 글로벌교육 전담기구인 한세글로벌교육센터를 설치·운영함
- 한세글로벌교육센터는 교양교과 중 영어 및 중국어 과목과 Writing Lab, English Lunch, Global Lounge 등의 다양한 프로그램을 운영함
- 전국 대학 최고 수준의 외국인 교수 비율을 확보하여 외국어 교육의 효과성을 제고함
- 글로벌 시대의 외국어 활용 능력 향상을 위해 영어졸업인증제와 중국어졸업인증제를 실시함
- 영어 교육과정 개선 : 교양 영어교육의 효율적 운영 및 학습효과 제고를 위하여 TF를 통한 연구 결과 WISE 프로그램을 개발하고 2013학년도 입학생부터 적용함



2013년 신입생 교양영어 교과목 (WISE 101, 102, 201, 202) : WISE는 We Interact Strategically in English의 약자임  
 (1) 4학기 동안 교양필수 WISE 101, 102, 201, 202 (각 2학점 5시수, 총 4과목)를 순차적으로 이수  
 (2) WISE 201과 WISE 202의 Advanced Level과 High-intermediate Level은 영어졸업인증으로 인정

[그림 2-2] WISE 프로그램

- Speaking
  - 5명 규모의 영어회화 수업인 Hansei Speaking Practicum을 학기별로 40 강좌 이상 운영하여 실전회화 능력을 향상시킴
  - 교양필수 영어 수업은 필수적으로 학생과 외국인 교수와의 1:1 영어회화 지도를 실시함
  - 자연스러운 Free Talking 을 통한 학생의 영어회화 능력 향상을 위하여 외국인 교수와의 English Lunch 를 적극 권장하며 이에 총장도 함께 하여 학생을 독려하고 자신감을 갖도록 유도함
- Writing : 학생은 필수적으로 Writing Lab 프로그램을 통해 영작문 첨삭지도를 받고 있음
- 각 건물별로 Global Lounge를 설치하여 외국인 교수를 통한 영어회화 교육을 강화함

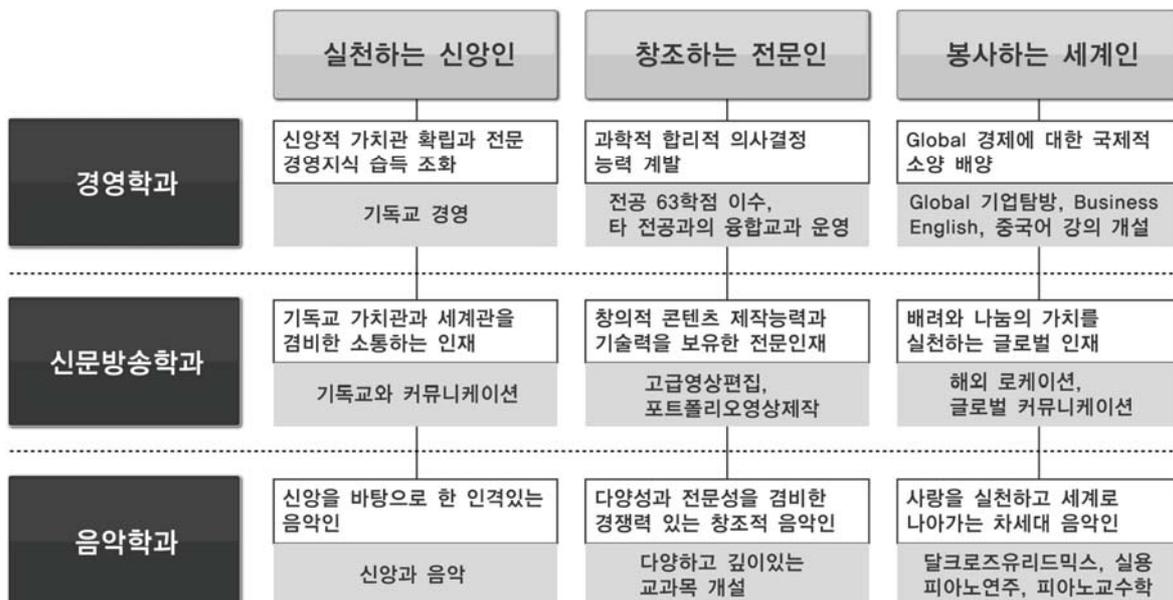
〈표 2-5〉 교양교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율

구분	교양필수			교양선택					전공기초교양			계 (D=A+B+C)	
	총 개설 학점	총 이수 학점 (A)	비율(%) A/D ×100	총 개설 영역 수	총 개설 과목 학점	총 이수 영역 수	총 이수 학점 (B)	비율(%) B/D ×100	총 개설 학점	총 이수 학점 (C)	비율(%) C/D ×100		
신학부	18	14	30.4	5	316	3	16	34.8	16	16	34.8	46	
미디어 영상 학부	신문방송학	18	18	52.9	5	316	3	14	41.2	4	2	5.9	34
	광고홍보학	18	18	50.0	5	316	3	14	38.9	4	4	11.1	36
경영 학부	경영학	18	16	34.8	5	316	3	25	54.3	6	5	10.9	46
	e-비즈니스학	18	18	38.3	5	316	3	23	48.9	6	6	12.8	47
인문 사회 학부	경찰행정학	18	18	40.0	5	316	3	21	46.7	15	6	13.3	45
	사회복지학	18	18	41.9	5	316	3	21	48.8	15	4	9.3	43
	국제관광학	18	18	33.3	5	316	3	21	38.9	15	15	27.8	54
	영어통번역	18	8	22.9	5	316	3	23	65.7	15	4	11.4	35
IT학부	전자소프트웨어학	18	17	56.7	5	316	3	3	10.0	12	10	33.3	30
	정보통신공학	18	17	53.1	5	316	3	3	9.4	12	12	37.5	32
간호학과	18	18	52.9	5	316	3	10	29.4	6	6	17.6	34	
디자인학부	18	18	42.9	5	316	3	18	42.9	6	6	14.3	42	
예술 학부	음악학과	18	16	40.0	5	316	3	20	50.0	12	4	10.0	40
	공연예술학과	18	16	41.0	5	316	3	11	28.2	12	12	30.8	39

### 2.1.3 전공교육과정의 편성·운영

#### ▣ 전공교육과정 편성

- 우리 대학은 교육목표와 인재상에 부합하는 각 전공별 교육목표를 설정하고 이를 실현하기 위한 전공교육과정을 구성하여 운영함
- 급변하는 환경 속에서 창조적 기량을 발휘할 수 있는 전문인을 양성하기 위해 교육과정을 수시로 개편하여 학문적·사회적·시대적 요구를 즉시 반영할 수 있게 함
- 전공교육과정은 개별 전공교수회의를 통하여 해당 학문의 발전동향 및 사회와 학생의 요구 등을 교육과정에 반영하고 이를 「교육과정위원회」에서 심의하고 확정함
- 전공교육은 필수와 선택으로 구분되며 전공기초 → 전공발전 → 전공심화 순으로 편성하고 전공기초는 교양교육과정에서 담당하게 하여 교양교육과 전공교육의 연계를 강화함
- 전공교육과정에 진로, 세부전공 등에 따른 트랙을 설정하고 각 트랙별 교과이수 로드맵을 제시하여 학생의 진로 설정 및 경력 개발을 지원함
- 전공교육과정의 개선을 위해 2010년 교직원 정책과제로 ‘학부 전공교육 정상화 방안’을 연구하여 개선방안을 도출하고 이를 「Hansei Vision 2020」 수립에 반영함



[그림 2-3] 교육목표와 전공교육과정의 연계

#### ▣ 학생의 선택권 보장

- 우리 대학은 복수전공 및 부전공, 전과제도 등을 실시하여, 학생에게 자신의 적성과 진로에 맞는 전공 선택권을 부여하고 있음
- 전과제도는 신청자격의 문턱을 낮추어 입학 후 다시한번 전공을 선택할 수 있는 기회를 제공하고 있음

- 전공교육은 학생의 선택권 확대를 위해 최소전공학점제를 운영함
  - 단일전공 : 주전공의 최소전공학점 + 주전공의 심화전공 이수학점
  - 복수전공 : 주전공의 최소전공학점 + 복수전공의 최소전공학점
  - 부 전 공 : 주전공의 최소전공학점 + 부전공의 부전공 이수학점(21~30 학점)

〈표 2-6〉 단일전공, 부전공, 복수전공 졸업자 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

구분		단일전공	부전공	복수전공
2010	전기	361	15	39
	후기	96	3	10
2011	전기	365	12	32
	후기	121	8	10
2012	전기	382	14	26
	후기	117	15	12

### ▣ 전공교육과정 운영의 내실화

- 모든 전임교원에게 TA를 배정하여 교수의 수업 준비와 성적 관리, 연구활동 등을 보조하며, 학생의 학습을 지원토록 함
- 외국인 학생에게 멘토링을 실시하여, 한국인 멘토가 외국인 멘티의 학습을 지원함
- 모든 전공에서 전문성과 현장성 제고를 위해 실험·실습·실기 교육을 강화함

〈표 2-7〉 전공교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율

(단위 : %)

구분	전공필수 이수 학점 비율		전공선택 이수 학점 비율	
	최소	최대	최소	최대
신학부	53.3	53.3	46.7	46.7
미디어영상학부	27.1	37.5	62.5	72.9
경영학부	39.1	48.3	51.7	60.9
인문사회학부	34.4	50.8	49.2	65.6
IT학부	4.2	100	0	95.8
간호학과	86.8	86.8	13.2	13.2
디자인학부	18.2	46.6	53.4	81.8
예술학부	33.3	40.0	60.	66.7

### 2.1.4 실험·실습·실기 교육

#### ▣ 실험·실습·실기 교육의 적절성

- 전공교육과정의 실험·실습·실기 교육 실시 비율은 전체 평균 43.2%이고 학문계열 및 전공의 특성에 따라 많은 차이를 보이며 실험·실습·실기 교육이 강조되는 예체능계열은 60.9%로 높은 비율을 보이고 있음
- 모든 전공이 전용 실습실을 갖추고, 학생의 실무능력과 현장 적용성을 높이기 위한 실험·실습·실기 교육을 강화함
- 실험·실습·실기 교육의 목표 달성을 위해 계획성 있는 실험·실습·실기 교육, 적정 수강인원의 유지, 실습공간과 기자재의 확보, 실습조교의 충원 등에 많은 노력을 기울이고 있음

〈표 2-8〉 실험·실습·실기 과목 비율 : 2013학년도

구분	이론		이론+실험·실습·실기		실험·실습·실기		전체 편제 과목수 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(%) (A/D)×100	과목수(B)	비율(%) (B/D)×100	과목수(C)	비율(%) (C/D)×100	
인문사회계열	265	57.2	61	13.2	137	29.6	463
자연과학계열	37	63.8	0	0.0	21	36.2	58
공학계열	20	27.4	19	26.0	34	46.6	73
예체능계열	44	12.0	99	27.0	223	60.9	366

#### ▣ 대표 10개 학과의 실험·실습·실기 운영 현황

- 학문 특성에 따라 교육효과를 높일 수 있는 적절한 비율로 실험·실습·실기 교과목을 개설하고 있으며 적절한 수업규모를 유지하고 있음

〈표 2-9〉 대표 10개 학과의 실험·실습·실기 교과목 개설 현황 : 2012학년도

(단위 : 명)

전공	전체 개설 강좌			실험·실습·실기 강좌		
	강좌수	수강인원수	평균수강인원	강좌수	수강인원수	평균수강인원
기독교교육학	40	1,018	25.5	10	312	31.2
신문방송학	37	1,091	29.5	25	614	24.6
e-비즈니스학	29	800	27.6	22	602	27.4
국제관광학	33	1,016	30.8	15	424	28.3
영어통·번역	63	1,048	16.6	56	897	16.0
전자소프트웨어학	34	651	19.1	23	429	18.7
간호학과	25	541	21.6	3	72	24.0

전공	전체 개설 강좌			실험·실습·실기 강좌		
	강좌수	수강인원수	평균수강인원	강좌수	수강인원수	평균수강인원
시각정보디자인	54	1,328	24.6	53	1298	24.5
공간환경디자인	47	1,057	22.5	41	961	23.4
음악학과	593	3,252	5.5	571	2641	4.6

〈표 2-10〉 주요 실습실 현황

전공	실습실명	교과목
기독교교육학	멀티미디어실습실	기독교교육공학 / 기독교교육과 컴퓨터 / 교회사무자동화 / 기독교교육매체론
신문방송학	멀티미디어실습실	기초영상제작실습 / TV다큐멘터리제작 / 잡지제작 / 포트폴리오영상제작 / TV뉴스보도제작
국제관광학	관광정보실습실	관광정보시스템 / 항공예약실무론 / 크루즈경영론 / 관광이벤트론 / 의료관광론 / 관광기업조사
정보통신공학	응용소프트웨어실습실	안드로이드게임프로그래밍 / 회로망이론 / 운영체제 / 웹프로그래밍 / 기초전기전자 / 윈도우프로그래밍
	시스템프로그래밍실	자동제어시스템 / GIS실습 / 안드로이드프로그래밍 / 자바프로그래밍 / 전자기학 / 공간정보프로그래밍 / C프로그래밍언어 / 웹보안 / 앱보안
시각정보디자인	컴퓨터디자인실습실	컴퓨터그래픽 I, II / 웹디자인 / 3D그래픽디자인 / 3D컴퓨터응용디자인 I, II
	포토스튜디오실습실	사진디자인 I, II
	디지털스튜디오	콘텐츠디자인워크샵 I, II / 기업정보디자인 II
섬유패션디자인	컴퓨터실습실	2D스튜디오 I, II / 텍스타일스튜디오 / TexPro I, II / 디지털텍스타일디자인
	DTP실습실	텍스타일디자인스튜디오, 디지털텍스타일디자인
간호학과	기본간호학실습실	기본간호학실습 I, II / 건강사정실습 / 인체해부학 / 기본간호학 I / 건강사정 / 병리학
공연예술학과	Singing Room	취업과공연예술 / 뮤지컬워크숍 I / 보이스프로덕션 II / 음악이론 및 실습 I / 기초연기 I
	Acting Room	뮤지컬댄스 I, II / 심화연기 I / 중급연기 I
	Dancing Room	움직임 I / 발레 I / 앙상블시어터 III / 현대무용실습 I / 뮤지컬진행실습 I / 오디션실습 I / 뮤지컬워크숍 III

### 2.1.5 산업체 및 사회 요구에 기반한 교육과정 편성·운영

#### ▣ 산업체 연계 교육과정 운영

- 각 전공과 인재개발원 주관으로 현장실습과 인턴십을 통해 산업체 연계 교육을 실시하고 있으며, 학생의 현장 적응성 및 취업률을 제고함

〈표 2-11〉 현장실습 및 인턴십 참여 학생 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

구분	2010		2011		2012		2013
	1	2	1	2	1	2	1
인턴십	32	25	6	11	1	23	23
현장실습	97	106	120	183	192	33	34
계	129	131	126	194	193	56	57

- 우리 대학 졸업생이 진출하는 산업체, 교육계, 종교계의 전공 관련 특강 강사를 초빙하여 현장 상황에 대한 이해를 제고함
- 사회로 진출한 졸업생과의 멘토링 확대를 통해 산업체와 사회에 대한 이해를 확대하고 사회의 요구를 확인하여 교육과정에 반영함

#### ▣ 전공별 운영 현황

- IT학부
  - (주)비트컴퓨터 산하 비트교육센터와의 산학협력을 통해 소프트웨어 개발 관련 실무형 인재를 양성함
  - 비트교육센터 프로그램을 전공교육과정에 포함함
- 디자인학부
  - 산업체 CEO 또는 전문가를 초빙하는 ‘CEO 특강’ 개설
  - 현장 적응성을 높이는 ‘프리젠테이션과 포트폴리오’, ‘TexPro CAD System’, ‘패션프로세스와 스킵’, ‘섬유패션직업탐색’, ‘머천다이징’ 등의 과목을 개설함
- 국제관광학
  - 관광현업실습 I, II : 호텔, 여행사, 외식산업, 리조트 등 관광산업 현장에서의 실습 경험을 통해 현장 적응력을 높이고 현장 요구를 파악함
  - 식음료실습 : 현장 전문가를 초빙하여, 관광산업 분야인 B&F 분야의 경쟁력을 제고함
- 간호학과의 교과목 운영은 철저히 현장의 요구를 반영한 내용으로 구성되어 있음
- ‘산학연계인턴십’ 개설 : 광고홍보학, e-비즈니스학, 정보통신공학, 시각정보디자인, 공간환경디자인, 섬유패션디자인에서 학생과 기업체가 연계된 인턴십 교과 프로그램을 운영함

## 2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
재학생 대비 학점교류 학생비율(%)	0.2 이상	0.72	충족

### ▣ 국내 대학과의 교류 현황

- 경인지역 대학들과의 학점교류 협력관계를 유지하며 매년 10여개 대학과 학점교류를 실행함

〈표 2-12〉 국내 대학과 학생교류 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

학년도	재학생수	대학수	파견인원 (우리 대학→타대학)	유치인원 (타대학→우리 대학)	합 계
2010	2,750	18	53	17	70
2011	2,787	14	39	35	74
2012	2,793	14	28	12	40
2013	2,794	10	18	3	21

### ▣ 국외 대학과의 교류 현황

- 총 22개 국가의 68개 대학과 자매결연을 맺고 있으며, 이 중 9개 국가 24개 대학과 학점교류를 시행하고 있음
- 국외 대학과의 학생교류는 2013학년도 1학기 기준 파견·유치 인원이 2012학년도 1년간 실적과 유사하게 나타나, 학생교류가 확대되고 있음

〈표 2-13〉 국외 대학과 학생교류 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

학년도	재학생수	대학수	파견인원 (우리 대학→타대학)	유치인원 (타대학→우리 대학)	합 계
2010	2,750	7	42	18	60
2011	2,787	4	20	6	26
2012	2,793	9	12	8	20
2013	2,794	6	13	5	18

### 2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

#### ▣ 교육과정위원회 구성

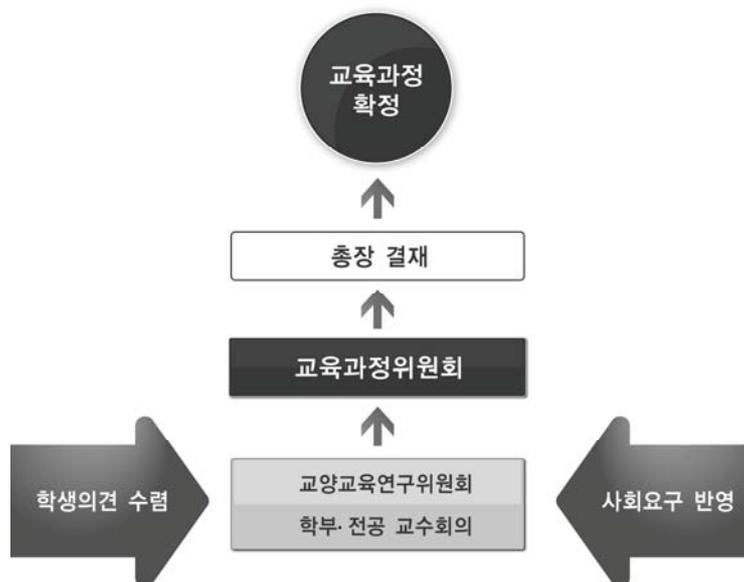
- 학칙 제30조의2에 의해 교양 및 전공 교육과정의 편성·운영을 위한 「교육과정위원회」를 두며 이를 상시 운영하고 있음
- 교양교육과정의 개선을 위하여 「교양교육연구위원회」를 별도로 두며 교양학부장과 각 계열별 교원을 포함하여 총 5인으로 구성됨

〈표 2-14〉 교육과정 관련 위원회 현황

위원회명	구 성	기 능
교육과정 위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원장 : 교무처장</li> <li>• 위 원 : 각 학부장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학 전체 교육과정의 기본 구조, 이수학점 등 편제 정립</li> <li>• 교양 및 전공 교육과정 편성 및 확정</li> <li>• 성적평가 방법과 강의시간표 작성 등 교육과정 운영 심의 및 확정</li> </ul>
교양교육 연구위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원장 : 교무처장</li> <li>• 위 원 : 교양학부장, 계열별 교원 3인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육과정 내실화 방안 심의</li> <li>• 교양교과목 연구·분석, 교재 연구</li> </ul>

#### ▣ 교육과정위원회 운영

- 「교육과정위원회」는 각 전공과 교양학부 회의에서 수렴된 교과 개편의 요구를 적절히 반영하여, 대학의 교육목표를 실현할 수 있도록 실질적 노력을 기울이고 있음



[그림 2-4] 교육과정 개편 절차

- 우리 대학은 급변하는 사회적 요구에 부응하며 최신 학문적 동향을 반영하기 위하여 「교육과정 위원회」를 신축성 있게 수시로 개최하고 있음
- 교양교육체제 개편의 사회적 요구와 학생의 교양교육에 대한 기대에 부응하기 위해, 교양교육개선TF를 구성하여 연구결과를 산출하였으며, 이를 교양학부 회의와 「교육과정위원회」에서 확정하였음
- 교육목표 달성 및 사회적 요구 반영, 학생 선택권 보장 등을 위한 교육과정 개편 주요사항은 다음과 같음

〈표 2-15〉 교육과정 개편 주요사항 : 최근 5년간

학년도	개편내용
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공교육과정 트랙별 편성 : 전공 특성을 반영하여 트랙을 설정하고 이에 따른 교육과정 개편 및 트랙별 로드맵 제시</li> </ul>
2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6+1&amp;1 교육과정 진행 : 6학기 수업, 1학기 글로벌 중심 교과, 1학기 현장실습/인턴십/실기 중심 교과</li> </ul>
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양필수 교과목 개편 : 영어 및 컴퓨터 교과의 실용성 제고               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어1, 2 / World Lit. / Current Issues를 실용영어 101, 102, 201, 202로 변경</li> <li>- 컴퓨터이론과 실기 I, II를 MOS I, II로 변경</li> </ul> </li> <li>• 취업 관련 교과목 확대 : 교양 및 전공 교육과정에 취업 관련 교과목을 편성하여 학생의 취업을 지원함</li> </ul>
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양필수 교과목 개편               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제해결능력 교과목명을 '우리말과 글'에서 '문제해결과 글쓰기'로 변경</li> <li>- 한문을 2과목 3학점에서 1과목 2학점으로 축소</li> <li>- 의사소통능력 향상을 위해 '발표와 토의' 신설</li> <li>- 컴퓨터 활용 저변 확대에 따라 'MOS I, II' 폐지</li> </ul> </li> <li>• 융합교과목 실시 : 창의적 인재 양성을 위해 학제간 융합교과목 편성</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양필수 교과목 개편               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습효과 제고 및 수준별 학습을 위해 '실용영어', '영어회화'를 'WISE'로 통합</li> <li>- 중국의 위상 강화에 따라 '중국어'를 신설</li> </ul> </li> <li>• 전공기초교양 도입 : 전공기초교육 강화 및 교양교육과 전공교육의 연계성 강화</li> <li>• 전문인 교육 강화 : 실습실기 교육 강화, 특성화 교육 실시(비트교육 등)</li> </ul>

## 2.2 교수·학습

우리 대학은 적정 수준의 강좌별 학생수 유지, 충실한 강의계획서 작성을 통해 교수·학습 효과를 높이고 있음. 또한 교수학습지원센터를 독립적으로 설치, 적극 운영하여 교수·학습의 성과를 제고하고 있음

### 2.2.1 수업 규모

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
20명 이하 강좌 개설 비율(%)	25 이상	58.8	충족
101명 이상 강좌 개설 비율(%)	2.5 이하	0	충족

#### 강좌당 학생수

- 20명 이하 학생수 강좌 개설 비율이 58.8%이고, 101명 이상 학생수 강좌 개설 비율은 0%로 기준 값을 충족하고 있으며 학생수를 적정 수준으로 유지하여 교수·학습 효과를 높이고 있음

〈표 2-16〉 강좌당 학생수 : 최근 3년간

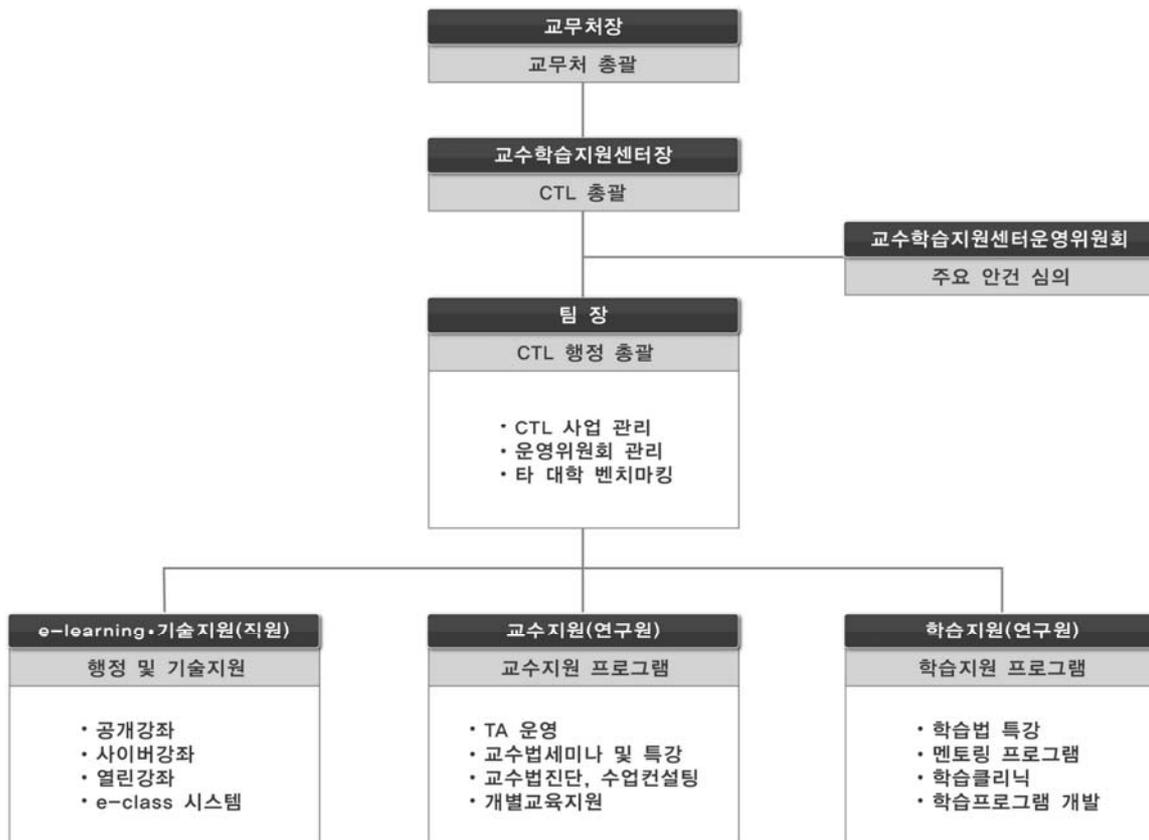
(단위 : 개, %)

학년도	학기	강좌 규모										강좌수 합계
		1~20명		21~50명		51~100명		101~200		200명 이상		
		강좌수	비율	강좌수	비율	강좌수	비율	강좌수	비율	강좌수	비율	
2010	1	362	44.9	311	38.5	121	15.0	9	1.1	4	0.5	807
	2	406	52.6	257	33.3	100	13.0	8	1.0	1	0.1	772
2011	1	362	44.3	341	41.7	104	12.7	6	0.7	4	0.5	817
	2	520	55.3	320	34.0	89	9.5	9	0.1	3	0.3	941
2012	1	544	56.0	332	34.2	90	9.3	5	0.5	0	0.0	971
	2	584	60.1	305	31.4	75	7.7	7	0.7	0	0.0	971
2013	1	628	58.8	369	34.6	71	6.6	0	0	0	0	1,068

## 2.2.2 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산

### ▣ 교수학습지원센터(CTL) 조직

- 우리 대학은 2005년에 교수의 강의역량과 학생의 학습역량을 지원하기 위한 독립된 기구로 교수 학습지원센터(CTL)를 설치, 운영하고 있음
- 교수학습지원센터에는 센터장과 1명의 팀장, 1명의 행정직원, 2명의 석사급 연구원, 조교 1명 등 총 6인이 배치되어 있음
- 전문성을 높이고 효율적 운영을 위해 연구원 2명이 영역을 분담하여 교수법과 학습법을 맡고 있으며, 직원은 e-learning 및 사이버강좌를 운영하고 있음



[그림 2-5] 교수학습지원센터 조직도

〈표 2-17〉 교수학습지원센터 인력 현황 및 주요 프로그램

구분	인원수	주요 담당 프로그램	실적
e-learning 기술지원	1	공개강좌, 사이버강좌, 열린강좌, e-Class 시스템 등	최근 3년간 • 공개강좌 : 37개 과목 • 사이버강좌 : 6개 과목 • 열린강좌 : 105개 과목
교수지원	1	TA(Teaching Assistant) 운영, 교수법세미나 및 특강, 교수법진단(수업컨설팅), 교수법 실습, 공개참관수업, 개별교육지원, 교수법 개선 소그룹 등	• Hansei Teaching Tips 발간 • ISI공개참관수업 분석자료 발간 • TA 활동보고서 발간 • 교수법 개선 소그룹 실적물 발간 • 수업컨설팅 관련 보고 자료 발간
학습지원	1	학습법 특강, 한세멘토링, 학사경고자 멘토링, 멘토링 캠프, 외국인 학생 멘토링, 잉글리쉬900, EBS어학강좌지원, 학습프로그램 개발 등	• 학습플래너 제작 • Study Handnote 제작 • 학습 코넬노트 제작 • 한세멘토링 후기 우수작 자료 발간 • 한세멘토링 결과보고 자료 발간

- 프로그램 개발에 교수 및 학생의 필요를 효율적으로 반영하고 주요 안건을 심의하기 위한 기구로 「교수학습지원센터운영위원회」를 설치, 운영하고 있음

〈표 2-18〉 「교수학습지원센터운영위원회」 구성 현황

구 성	역 할
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원장 : 교수학습지원센터장</li> <li>• 위 원 : 교무처장, 각 학부장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수학습지원센터 운영계획 수립</li> <li>• 교수학습지원센터 정책 수립</li> <li>• 교수학습지원센터 예·결산 심의</li> </ul>

### ▣ 구성원의 전문성

- 교수학습지원센터에는 전문성 강화를 위해 교육학 석사 연구원 2명을 채용하여 교수법과 학습법을 맡아 운영하고 있음
- 교수법과 관련하여 교수법 실습, 수업컨설팅(마이크로티칭), 교수법 특강 등의 기존 프로그램을 체계적으로 강화, 운영하였고, ISI공개참관수업, 교수법 개선 소그룹 활동, TA 프로그램 등의 프로그램을 신설, 운영하였음
- 학습법과 관련하여 학습법 특강, 한세멘토링, 외국인 학생 멘토링 등의 프로그램을 확대, 운영하였고, 학습법 관련 노트와 플래너를 자체 개발, 제작하였음

〈표 2-19〉 연구원의 CTL 관련 경력

담당직무	학 위	CTL 관련 경력
교수지원	교육학 석사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국립국어원 한국어교육진흥과 [다문화가족방문지도사 양성과정 관련 교수·학습지원]</li> <li>- 사이버강의 관련 콘텐츠 검토, 수정</li> <li>- 누리세종학당 LMS를 통한 교수·학습 지원</li> <li>- 오프라인 교육 세미나 기획 및 관련 교재 제작, 발간</li> <li>- 교육 후 수료 시험 검토 및 평가</li> </ul>
학습지원	교육학 석사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 튜츠크트레인어학원 [영어교육 교수·학습 연구 및 교육]</li> <li>- 조기영어교육 교수연구 및 강사교육</li> <li>- 영재교육 학습연구 및 교육 자료 제작</li> <li>- 유치부·초등부·중등부 평가 제작관리</li> <li>• 군포시 국제교육센터 교육연구소 [교수·학습 연구원]</li> <li>- 교재 제작 및 발간 : 교재 연구 및 콘텐츠 개발 후 교재 제작</li> <li>- 교수·학습법 연구 및 개발 : Curriculum 및 Syllabus 작성, 수업 연구</li> <li>- 학생 레벨테스트 제작 및 평가 관리</li> <li>- e-learning 학습 연구 및 콘텐츠 개발</li> <li>- 신규 강사 교육 및 교수법 지도, 강의 평가</li> </ul>

〈표 2-20〉 교직원 및 연구원의 전문성 향상을 위한 연수 참여 실적

기간	교육내용	인원	주관
2010.06.30~07.01	2010 제8회 하계워크숍	1	대학교육개발센터협의회
2010.08.19	대학교육경쟁력강화를 위한 교육개발세미나	1	대학교육개발센터협의회
2011.06.30~07.01	2011 제9회 하계워크숍	2	대학교육개발센터협의회
2011.02.11	2011 제9회 동계심포지엄	2	대학교육개발센터협의회
2012.06.29~30	2012 제10회 하계워크숍	2	대학교육개발센터협의회
2012.07.24	사이버강좌 관리 벤치마킹	2	공주대학교
2012.11.08	대학 교수 역량을 위한 세미나	1	한국리더십센터
2012.12.05	'成大型 선진 교육모델' 세미나	1	성균관대 교수학습지원센터
2012.12.13	PBL(Problem Based Learning) 포럼	2	서울여대 교수학습지원실
2013.01.18	대학교육개발센터협의회 제11회 동계심포지엄	4	대학교육개발센터협의회

기간	교육내용	인원	주관
2013.01.24~25	수업컨설팅 전문가 양성과정	1	서울대 교수학습개발센터
2013.01.25	교수학습개발센터 개소 10주년 기념 심포지엄	2	계명대 교수학습개발센터
2013.04.10~12	교수학습센터 업무 담당자 과정	3	한국대학교육협의회
2013.05.09~10	2013 전국 대학 이러닝 컨퍼런스	1	대학이러닝지원센터

### ▣ 예산 편성 및 집행 현황

- 2010년 대비 2012년 예산 편성과 집행실적이 약 14배 증가하는 등, 교수·학습을 위한 지난 3년간 지원이 뚜렷하게 증가하였음

〈표 2-21〉 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황 : 최근 3년간

(단위 : 천원)

구 분		2010	2011	2012	2013	
<b>편 성 액</b>		<b>53,750</b>	<b>75,601</b>	<b>174,515</b>	<b>211,750</b>	
집 행 실 적	교수 지원	교수법세미나 및 특강	44	838	5,314	2,894
		수업컨설팅	-	-	2,860	522
		TA 지원	-	-	10,000	61,000
		교수법 개선 소그룹	-	-	-	4,073
		개별교육지원	-	-	2,704	160
	<b>소 계</b>		<b>44</b>	<b>838</b>	<b>20,878</b>	<b>68,649</b>
	학 습 지 원	학습법특강	-	-	1,839	1,785
		한세멘토링	-	11,406	29,499	10,913
		외국인 학생 멘토링	-	1,350	3,599	1,129
		멘토링 캠프	-	-	23,320	-
		어학강좌지원	-	25,024	248	-
	<b>소 계</b>		<b>-</b>	<b>37,780</b>	<b>58,505</b>	<b>13,827</b>
	e-러 닝 지 원	공개강좌	2,400	5,000	5,199	6,474
		열린강좌	720	25,333	20,350	21,088
		e-learning	9,148	8,595	101,377	5,544
<b>소 계</b>		<b>12,268</b>	<b>38,929</b>	<b>126,925</b>	<b>33,106</b>	
기본 운영관리		2,155	2,117	13,439	4,488	
<b>집행실적 합계</b>		<b>14,466</b>	<b>79,663</b>	<b>219,748</b>	<b>120,069</b>	

- 이를 통해 학생들의 교육 수월성 제고를 위한 e-learning 콘텐츠를 개발, 운영하였고, 개별 교수의

교수법을 코칭하는 수업컨설팅(마이크로티칭)을 실시하였으며, 수요자의 요구에 맞춘 학습법 및 교수법 특강을 지속적으로 시행하였음. 또 외국인 학생과 내국인 학생들의 자기주도적 학습을 위한 팀티칭 프로그램으로서 멘토링과, 교원 및 학생의 국제화 능력을 향상시키기 위한 외국어 교육을 지원함

### 2.2.3 교수·학습 개선 노력

#### ▣ 교수지원 프로그램

- 교수를 대상으로 교수법 향상을 위한 세미나와 특강을 매 학기 4회 이상 실시하였으며, 대부분의 교수가 프로그램에 참여하여 높은 호응을 보임. 특강 후 참관 후기와 교수법 관련 희망 특강 신청을 받아 후속 프로그램 선정에 적극 반영함으로써 실질적인 교수법 향상을 위해 노력함

〈표 2-22〉 교수지원 프로그램 운영 현황 : 최근 3년간

(단위 : 회, 명)

프로그램명	프로그램 목적	실시횟수	참가인원
교수법세미나 및 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 티칭 스킬 습득</li> <li>• 다양한 교수법 사례를 통한 강의의 지평 확장</li> <li>• 창의적 강의 능력 향상 도모</li> </ul>	28	1,535
수업컨설팅 (마이크로티칭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실제 강의 촬영 및 시청을 통한 자기 성찰 기회 제공</li> <li>• 상세한 학습자 관찰 기회를 통한 학습자 중심 강의 구현</li> <li>• 전문가의 컨설팅을 통한 교수법 개선</li> </ul>	2	6
교수법실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심분야 특강의 실습을 통한 새로운 교수법 체득</li> <li>• 교수법을 응용한 다방면의 강의 관련 연구 활성화 도모</li> </ul>	3	30
ISI 공개참관수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업공개를 통한 교원의 능력 개발</li> <li>• 전임교원의 자기주도적 교육·연구 활동 촉진</li> <li>• 수업전문성 제고를 통해 교육중심의 학교 문화 조성</li> </ul>	1	64
TA 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TA 지원을 통한 강의 준비 및 연구 시간 확보에 도움</li> <li>• 학습자와의 소통 기회 증가로 강의 만족도 향상</li> <li>• 학기 중 TA 지원을 통한 교육의 질 제고</li> </ul>	2	133
교수법 개선 소그룹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수법 개선 연구 소그룹 지원으로 교육의 질 향상</li> <li>• 다양한 연구 및 연구결과 활용을 지원하여 교수 역량 제고</li> </ul>	1	6
개별교육지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공 관련 개별 교육 지원으로 맞춤형 교육 지원</li> <li>• 자발적 교육참여 문화 형성</li> </ul>	14	14

- 2012-2학기부터 교수의 수업 및 연구 역량 제고를 위해 TA 프로그램을 실시하였으며, 2013년에는 전체 교원을 대상으로 확대 실시하였음. 모든 전임교원에게 한 명 이상의 TA를 배정, 한 학

기에 100시간 수업 보조 업무를 실시케 함으로써 수업 내용의 질을 향상시키고 교수의 강의 능력을 강화하도록 함. 전임교원 외에 70명 이상의 대형 강의를 담당하는 시간강사에게도 TA를 지원하여 전체 수업의 교수 능력 향상을 위해 노력하였음

- 타 전공 교수의 수업을 참관하는 ISI공개참관수업 프로그램을 실시하였음. 희망하는 교수의 수업을 신청, 참관함으로써 동료 교수의 우수 강의 방법과 내용을 자발적으로 강의에 수용하여 교수법에 활용하도록 함

### ▣ 학습지원 프로그램

- ‘한세멘토링’을 통해 학생의 전공, 외국어, 취업 관련 과목의 학습 능력을 향상하도록 함. 소규모 팀을 구성하여 정기적인 협동 학습을 실시하고 이에 대한 보고서를 제출하게 함으로써 효율적인 학문적 성장 및 자기주도 학습 능력을 강화함
- 학습 능력이 부진한 외국인 학생의 학습 능력을 제고하고 안정적인 생활 적응을 돕기 위해 ‘외국인 학생 멘토링’을 시행함. 성적이 우수한 내국인 학생을 멘토로 선정, 팀별로 정기적 학습활동을 실시하여 보고서 작성, 시험 준비 등의 구체적이고 실질적인 학습 개선 활동을 지원함
- 교수와 학생의 외국어 능력 향상을 위해 EBS어학강좌의 인터넷 강좌 비용을 지원하고, 우리 대학 학생의 회화 능력 수준에 맞춘 ‘잉글리쉬900’ 프로그램을 개발, 학기 중 정기적으로 특강을 실시함

〈표 2-23〉 학습지원 프로그램 운영 현황 : 최근 3년간

(단위 : 회, 명)

프로그램명	프로그램 목적	실시횟수	참가인원
학습법특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멘토링의 활동방향 제시</li> <li>• 재학생의 학습 및 진로 방향 제시</li> <li>• 학습법 향상의 구체적인 방법 제시</li> </ul>	6	281
한세멘토링	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소규모 학습공동체의 정기적인 협동학습 경험</li> <li>• 효율적인 학문적 성장 및 자기주도 학습능력 강화</li> </ul>	5	368
외국인 학생 멘토링	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 학생의 바람직한 학문적 유대관계 형성</li> <li>• 한국인학생 멘토의 지도를 통한 학습이해도 제고</li> <li>• 한국문화 이해 및 적응력 향상</li> </ul>	4	73
멘토링 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 학기 동안의 멘토링 결과 발표 및 공유</li> <li>• 집중 워크숍을 통한 학습법 심화학습 지도</li> <li>• 능동적 학습자세와 자기주도적 학습능력 제고</li> </ul>	1	43
EBS어학강좌지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어학능력 향상을 위한 사이버교육 지원</li> <li>• 자발적인 교육문화 확산</li> </ul>	12	590
잉글리쉬900	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 의사소통능력 제고</li> <li>• 기본적인 일상 회화의 구현</li> </ul>	8	357

〈표 2-24〉 e-learning 프로그램 운영 현황 : 최근 3년간

(단위 : 개, 명)

프로그램	프로그램 목적	개설과목	수강/이용인원
공개강좌	사이버강좌 콘텐츠 제작을 위한 강의녹화	37	889
사이버강좌	온라인강좌를 통한 효율적인 학습 실현	6	185
열린강좌	수업공개를 통한 교원역량강화	105	11,183

### ▣ 자체 개발 현황

- ‘내 강의의 든든한 서포터즈 Hansei Teaching Tips’ : 강의에 유용한 교수법 Tip을 제공함
- ‘학습 코넬노트’ : 수업 시간에 직접 활용할 수 있는 도구적 노트로 이를 통해 학생의 자기주도적 학습 능력을 향상시키고 수업의 집중도를 높이도록 함
- ‘학습플래너’, ‘Study Handnote’ : 학생들의 학습 활동과 시간 관리를 위해 제작된 작은 책자형 도구로, Tip 중심의 실용적 유용성을 고려한 학습계획서 및 수첩

〈표 2-25〉 교수·학습자료 자체 개발 현황

구분	자료명	자료내용
교수지원	교수법 개선 소그룹	스마트기기와 유튜브, SNS를 활용한 교수모형 개발
	내 강의의 든든한 서포터즈 Hansei Teaching Tips	티칭스킬을 높일 수 있는 유용한 교수법 Tip 제공
학생지원	학습 코넬노트	학생들이 강의시간에 활용할 수 있는 Learning Tip이 포함된 코넬노트
	학습플래너	학생의 시간 관리를 돕기 위한 플래닝 학습도구이며 시간 관리 및 학습계획 Tip을 함께 제공함
	Study Handnote	학습생활에 유용한 포스트잇플래그 및 펜, 기억력과 노트 필기 Tip이 제공된 실용적인 학습 수첩

## 2.3 학사관리

우리 대학은 성적과 강의평가 등에서 엄정하고 적절한 학사관리를 시행하고 있음

### 2.3.1 학사관리 규정

#### ▣ 학사관리 관련 규정

- 우리 대학은 21장 87조로 구성된 학칙에 의거하여 엄정한 학사관리를 하고 있음
- 세부적인 학사관리 사항을 규정하기 위해 17장 130조로 구성된 학칙시행세칙을 두고 있음
  - 학칙과 시행세칙을 통해 입학, 수업연한, 학년·학기, 계절학기, 수업일수 및 휴업일, 재입학·편입학, 전부(과)·부전공·복수전공, 학점이수, 보강, 휴학·복학·퇴학·제적, 학사경고, 등록·수강신청, 재수강, 개설교과목분반, 폐강, 졸업인증·조기졸업·졸업논문, 졸업취소 등을 규정하고 이에 따라 학사관리를 엄격히 하고 있음
- 학칙 및 시행세칙으로 규정할 수 없는 세부사항은 하위 규정(타 대학 이수학점 인정 규정, 사이버수업 운영 규정, 영어 졸업인증 규정, 중국어 졸업인증 규정, 사회봉사 졸업인증 규정, 산업체 현장실습에 관한 규정 등)을 두어 관리하고 있음

〈표 2-26〉 학사관리 관련 규정

학칙	학칙시행세칙	규정
제5장 입학	제9장 재입학·편입학·학사편입학	
제6장 전부(과)	제5장 전부(과)·부전공·복수전공	
제7장 휴학·복학·퇴학·제적·학사경고	제6장 학사징계 제8장 휴학, 복학	
제8장 교과이수·시험과 성적·졸업	제2장 등록 및 수강신청 제3장 교과과정편성과 이수 제4장 시험 및 성적평가 제10장 계절학기 제11장 졸업 및 졸업논문 제12장 졸업사정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타 대학 이수학점 인정 규정</li> <li>• 사이버수업 운영 규정</li> <li>• 영어 졸업인증 규정</li> <li>• 중국어 졸업인증 규정</li> <li>• 사회봉사 졸업인증 규정</li> <li>• 산업체현장실습에 관한 규정</li> </ul>

#### ▣ 학생 역량 강화를 위한 학사관리 규정 개정

- 학사관리 규정 개정 시 학생의 교육 수월성과 학습효과 향상을 중심으로, 합리적 절차에 따라 이

루어졌음

- 미디어영상학부에 소속되었던 ‘공연영상학과’를 학생들의 요청에 의해 조명, 무대장치, 연출을 포함한 공연예술 전반에 관한 전공교육을 받을 수 있도록 ‘공연예술학과’로 변경하여 예술학부로 소속 변경함
- 2012-2학기에는 학생의 취업 역량을 제고하고 시대가 요구하는 인재상에 맞는 교육과정을 강화하기 위해 인증제 및 책임지도교수제를 강화하였음

〈표 2-27〉 학사관리 관련 규정 개정 실적 : 최근 3년간

규정명	개정일	개정내용
학칙	2011.01.04	2011학년도 학부별 입학정원 조정 및 학부·전공 신설 : 전공의 합리적 운영 및 소속 학생의 요망에 따른 전공편제 변경
학칙	2012.02.28	제4조(재학연한) 교육기회 확대를 위한 재학연한 제한 폐지
		제28조(제적) 재학연한 초과로 인한 제적 문항 삭제
학칙	2012.01.04	전공의 합리적 운영 및 소속 학생의 요청에 따른 전공편제 변경
학칙	2012.02.28	제76조(사회봉사) 사회봉사활동 확대를 위한 학점인정 근거를 사회봉사 관련 규정에 명기
학칙	2013.02.27	제44조(졸업) 졸업인증제에 다양한 제도를 도입하여 현장에서 요구하는 실무중심 인재 양성

#### ▣ 교육목표 및 인재상에 부합하는 규정 개정

- 「Hansei Vision 2020」의 핵심역량 중 하나인 글로벌역량을 강화하기 위해 기존의 영어인증제 외에 중국어인증제를 신설하였음
- ‘봉사하는 세계인’ 및 ‘나눔배려역량’의 실현을 위하여 사회봉사인증제를 신설하여 졸업 전까지 30시간 이상 봉사를 실시하도록 하였음

### 2.3.2 성적관리

#### ▣ 성적관리 규정

- 우리 대학은 ‘학칙’ 제37조~제40조에 성적평가 기준, 성적등급 기준, 등급별 평가 비율, 시험시기 등을 규정하고 있으며, ‘학칙시행세칙’ 제23조~제34조에 등급별 평가 비율, 성적처리, 성적열람 및 이의신청 등에 대한 내용을 규정하여 성적에 대한 엄정한 평가와 관리를 하고 있음

- 교과목의 성적은 중간·기말 시험성적 및 과제, 출석 등을 종합하여 평가하며 100점 만점을 기준으로 함
- 성적평가는 수업단위별로 상대평가 적용을 원칙으로 함(단, ‘학칙시행세칙’ 제26조에 의해 실험·실습·실기 및 기타 이에 준하는 특수과목의 성적평가는 별도로 정할 수 있음)
- 성적 등급별 분포는 최대허용누적비율을 A까지 30% 이하, A+B까지 70% 이하로 정함

〈표 2-28〉 성적 부여 기준

등급	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
점수	95~100	90~94	85~89	80~84	75~79	70~74	65~69	60~64	0~59
평점	4.50	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0
허용비율	15 ~ 30%		40 ~ 55%			30%			
최대허용누적비율	30%		70%			100%			

- 성적은 종합정보시스템(한세그룹웨어)을 통해 입력, 처리되며 학생은 성적입력 직후 인터넷을 통해 확인이 가능함
- 성적 발표 후 일정기간 동안 성적정정기간을 두고 학생들의 이의신청을 받음으로써 성적관리의 공정성과 신뢰성을 확보하고 있음
- 부정행위에 대한 징계나 처리 방식에 관한 학칙을 마련하여 부정행위를 하지 못하도록 조치함

**제28조(성적의 취소)** 다음 각 1호에 해당하는 자가 성적을 취득하였을 때에는 이를 취소한다.

1. 무기정학 징계를 받은 자의 학기성적 전부
2. 시험 중 부정행위로 당해 교과목 시험 또는 전 과목을 무효처분 받은 자
3. 수강신청하지 아니한 교과목의 성적
4. 수강신청 허용 학점을 초과한 성적(해당 학기 선택과목 학점을 우선적으로 삭제)
5. 기타 부당한 방법으로 취득한 학점

### ▣ 규정 준수 현황

- 학사관리 규정에 의거 학점 부여를 엄격하게 하여 A+B 누적 비율 70%를 준수하고 있음(단, 10명 이하의 강좌에서 비율 계산상의 이유로 소수점 이하 범위에서 이를 초과함)

〈표 2-29〉 상대평가 실시 강좌의 성적평가 결과 : 최근 3년간

(단위 : 명, %)

학년도	학기	성적인정 학생총수	A등급		B등급		A,B등급 비율	C등급 이하	
			학생수	비율	학생수	비율		학생수	비율
2010	1	15,380	4,389	28.5	6,456	42.0	70.5	4,535	29.5
	2	14,113	4,028	28.5	5,913	41.9	70.4	4,172	29.6
2011	1	15,662	4,562	29.1	6,538	41.7	70.9	4,562	29.1
	2	13,572	3,912	28.8	5,670	41.8	70.6	3,990	29.4
2012	1	14,561	4,082	28.0	6,138	42.2	70.2	4,341	29.8
	2	11,867	3,293	27.7	5,071	42.7	70.5	3,503	29.5
2013	1	11,167	3,126	28.0	4,747	42.5	70.5	3,294	29.5

- 최근 3년간 우리 대학의 예능계열을 제외한 상대평가 실시 강좌 비율의 평균은 64.3% 임. 예능계열은 전공 특성상 개인실기 또는 10인 이하의 실기 중심 소규모 강좌가 많으므로 상대평가 비율이 10% 미만임

〈표 2-30〉 계열별 상대평가 실시 강좌 비율 : 최근 3년간

(단위 : 개, %)

학년도	학기	인문사회			공학			자연과학			예능			교양		
		총강좌수	상대평가	상대평가비율												
2010	1	182	137	75.3	45	31	68.9	-	-	-	339	65	19.2	236	148	62.7
	2	191	136	71.2	33	29	87.9	-	-	-	326	62	19.0	222	139	62.6
2011	1	207	154	74.4	47	39	83.0	3	3	100	320	70	21.9	244	159	65.2
	2	219	145	66.2	48	31	64.6	4	4	100	420	58	13.8	252	155	61.5
2012	1	238	151	63.4	42	29	69.0	12	9	75	447	66	14.8	255	156	61.2
	2	238	123	51.7	43	22	51.2	13	10	76.9	443	39	8.8	260	142	54.6
2013	1	232	110	47.4	43	7	16.3	20	12	60.0	414	32	7.7	362	159	43.9

- 교육역량을 강화하고 학생의 수업 집중도를 높이기 위해 소규모 강좌 비율을 지속적으로 높임으로써 2013-1학기 기준 20명 이하 강좌 비율이 58%를 상회하여 그에 따라 절대평가 비율도 증가하였음. 또한 실무능력 강화와 취업률 제고를 위해 신문방송학, 광고홍보학, 사회복지학, 국제관광학, 경영학 등에서도 3,4학년 교과목 중심으로 실습과목을 확대, 편성하여 절대평가 비율이 상대적으로 상승 조정되었음. 그러나 전체적으로 전공의 A+B 합산 비율이 79%로 적정 관리를 하고 있음

〈표 2-31〉 소규모(20명 이하) 강좌 비율 : 최근 3년간

(단위 : %)

계열	2010		2011		2012		2013
	1	2	1	2	1	2	1
인문계열	32.5	64.3	44.5	39.2	39.5	39.9	48.7
예능계열	67.5	35.7	55.5	60.8	60.5	60.1	51.3

▣ 개선 노력

- 2013-2학기부터 A+B 누적비율을 70%에서 65%로 하향 조정하여 성적평가에 더욱 엄정을 기하도록 함
- 2013-2학기부터 절대평가로 평가하였던 4학년 이론·실기 교과목(예능계열은 3,4학년)을 상대평가로 변경하고, 인문사회계열 실기 교과목도 타당성을 엄정하게 검토하여 제한적으로 개설할 예정임

2.3.3 수업평가

▣ 강의평가 실시 현황

- 강의평가는 전체 강좌를 대상으로 실시하며 성적열람 전 강의평가를 반드시 실시하도록 의무화 함으로써 강의평가 참여율이 95% 이상으로 매우 높은 수준을 유지함

〈표 2-32〉 강의평가 실시 현황 : 최근 3년간

(단위 : 과목, %, 명, 점)

학년도	학기	강의평가 대상 강좌수(A)	강의평가 실시 강좌수(B)	실시비율 (B/A×100)	수강인원	평가인원	참여율	강의평가 결과(5.0)
2010	1	793	793	100	21,545	20,683	96.0	4.23
	2	796	796	100	19,832	19,194	96.8	4.09
2011	1	819	819	100	21,252	20,601	96.9	4.20
	2	942	942	100	20,103	19,699	98.0	4.31
2012	1	984	984	100	21,604	20,960	97.0	4.36
	2	983	983	100	19,872	19,259	96.9	4.42
2013	1	1,069	1,069	100	21,106	20,482	97.0	4.30

- 강의평가의 내용과 절차를 더욱 엄정하게 시행하기 위해 강의평가규정을 신설하였음

### ▣ 강의평가 문항의 타당성

- 평가문항은 객관식 문항과 서술식 문항으로 구성되어 있음
  - 객관식 문항 : 학습자 자가진단 2문항, 수업 진행 및 평가 4문항, 교수 관련 4문항 등 총 10문항으로 구성됨(학습자 자가진단은 강의평가 점수에 미산정)
  - 서술식 문항 : 수업의 질적 향상을 위한 의견을 기술하게 하고 향후 수업 개선에 활용함
- 2012학년도까지 강좌별로 담당교원이 평가문항을 2문항씩 입력할 수 있도록 하여 교수자 본인이 확인, 개선할 수 있도록 함
- 2013-1학기부터는 강의유형과 교과목 특성을 고려하여 평가문항을 개선하였음. 계열별·유형별로 의견을 수렴하여 2문항씩 평가문항에 추가하였음

〈표 2-33〉 강의평가 문항 예시

구분	문항내용	평가방식
공통	수업내용이 수업계획서와 일치하였는가?	객관식
	휴강 또는 결강시 대(보)강이 이루어졌는가?	
	과제와 시험 등에 대한 평가결과가 학생들에게 공지되었으며 평가는 공정하였는가?	
	이 수업을 다른 학생들에게 추천하고 싶은가?	
	교수가 수업을 성실히 진행하였는가?	
	교수는 교육매체를 적절히 활용하여 수업내용의 이해도를 높였는가?	
	교수는 학생들의 수업참여와 학습동기를 유발시키고 적절한 피드백을 주었는가?	
	교수는 학생들과 상담을 충실히 하였는가?	
	이 강의의 질적 향상을 위한 소감이나 의견을 자유롭게 적어주세요.	서술식
교양 의사소통	수업이 기초적인 사고력과 논리력 향상에 도움이 되었는가?	객관식
	수업을 통해 의사소통능력이 향상되었는가?	

### ▣ 강의평가 결과 활용

- 교원업적평가 및 재임용에 반영함
  - 전임교원은 교원업적평가에 반영하며 교육영역 총 100점 중 15점을 반영하고 있음
  - 겸임·초빙교원은 강의평가 결과를 재임용시 반영하고 있음
- 강의평가 우수 교원 포상
  - 전임교원, 겸임·초빙교원 : 학부별 최고점 1인, 총 9명을 선정하여 포상함
  - 시간강사 : 계열별 1인, 총 15명을 선정하여 포상함
- 시간강사 위촉 제한 : 강의평가 평점 3.0(2013-2학기부터는 3.5) 미만인 자는 다음 학기 임용을 제한함

- 수강신청 등에 활용할 수 있도록 시간강사 담당 강의 중 강의평가 결과 상위 30%를 게시판을 통해 학생에게 공개함

### 2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치

#### ▣ 성적우수자에 대한 지원

- 성적우수 장학금 지급 : 학업성취도가 뛰어난 학생에게는 장학규정에 따라 성적장학금을 지급하며 이외 엑셀런스장학금, 실기장학금 등을 수여하여 더 발전할 수 있는 동기를 부여하고 있음
- 신청학점 확대 : 직전학기 평점평균이 4.0 이상인 학생은 수강신청 가능학점(18학점)에 3학점을 더하여 최대 21학점까지 신청이 가능하게 하여 학습의욕을 고취함
- 조기졸업 : ‘학칙’ 제46조의2에 따라 전 과정을 조기 이수한 학생의 총 평균 성적이 4.2 이상인 경우 1개 학기를 단축하여 졸업 가능하도록 함
- 교환학생 우선 선발 : 교환학생 선발 시 성적을 반영하여 성적우수자에게 혜택을 제공함
- 기숙사 입소 시 가산점 부여 : 기숙사 입소자 선발 시 성적우수자에게 가산점을 부여함

〈표 2-34〉 성적우수자 보상 현황 : 최근 3년간

(단위 : 종, 명, 천원)

학년도	학기	장학금 종류	장학금 수혜자수	장학금 지급총액	신청학점 확대 대상자	조기졸업자수
2010	1	5	163	345,702	352	4
	2	5	368	502,513	446	0
2011	1	5	180	431,235	377	6
	2	5	265	487,669	497	3
2012	1	4	128	315,774	436	1
	2	5	160	271,358	503	2
2013	1	5	266	484,088	455	3

〈표 2-35〉 재학생 장학금 지급 기준

장학명	지급기준	장학금액
성적장학금 (실기장학금)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직전학기 성적 3.5 이상인 자</li> <li>• 지급인원은 각 전공별 재학인원의 8% 이내</li> <li>• 타 장학금 수혜 및 과락(F), 채플 불합격자 발생 시 다음 순위로 승계</li> <li>• 실기장학금 : 음악학과의 실기성적 우수자</li> </ul>	등록금수입액의 3.33% 범위 내
엑셀런스 장학금	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성적순위 1등인 자</li> <li>• 성적장학금이 100%가 안 되는 학부(전공)·학년의 차액 지급</li> </ul>	등록금 100% 차액

### ▣ 학사경고자에 대한 지원

- ‘학칙’ 제29조에 따라 학기 평점평균이 1.50 미만인 자에게 학사경고를 부과함

〈표 2-36〉 학사경고자 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명, %)

학부	2010		2011		2012		2013
	1	2	1	2	1	2	1
신학부	15	14	14	7	10	8	5
미디어영상학부	7	5	9	5	3	4	11
경영학부	16	9	12	7	10	11	12
인문사회학부	21	8	9	18	12	8	11
IT학부	8	8	7	6	11	3	5
간호학과	-	-	0	0	0	1	0
디자인학부	27	29	35	21	31	22	23
예술학부	13	9	15	11	14	9	7
합 계	107	82	101	75	91	66	74
재학생 대비 비율	3.9	3.2	3.6	2.8	3.3	2.5	2.6

- 담임지도교수제 : 학사경고자는 담임지도교수에게 통보하여 학습부진의 원인을 개인생활 및 학업 적응 등과 연계하여 밀도 있게 상담함. 이를 통해 학습부진 탈출을 위한 적극적인 동기를 부여하고 있음. 필요한 경우 학부모와의 개별 면담도 실시하고 있음
- 전문상담 : 학업부진학생 사후관리 강화를 위해 2012-2학기부터 학생생활상담센터를 통해 전문상담사와의 전문상담을 동시에 실시함
- 튜터링 : 2013-1학기부터 2회 연속 학사경고를 받은 학생을 대상으로 교수학습지원센터를 통해 튜터링을 실시하여 학습 능력 향상을 위해 노력함
- 담임지도교수제 → 전문상담 → 연속자 튜터링으로 이어지는 체계적 지원을 강화함으로써 학사경고자가 지속적으로 감소하고 있음

## 2.4 교육성과

우리 대학은 양질의 교육을 통해 교육목표에 부합한 인재를 양성·배출하고 있으며 취업률 향상과 교육만족도 제고 등 높은 수준의 교육성과를 달성하기 위하여 노력하고 있음

### 2.4.1 졸업생의 취업률

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
취업률(%)	45 이상	64.1	충족

#### ▣ 취업률 제고를 위한 다양한 프로그램

- 취업과 관련된 자기소개와 영어인터뷰 전략, 자기이해와 직업탐색, 직업윤리와 매너, 취업성공전략 등을 교양선택과목으로 개설하여 직업세계를 이해하고 성공적인 취업전략을 수립하게 함
- 4학년 졸업예정자를 대상으로 'Hansei Winners Leadership Camp'를 실시하여 구직활동방법, 이력서 및 자기소개서 작성법, 면접방법 등의 구체적인 취업 스킬을 집중 교육함
- 3학년을 대상으로 자기역량개발을 위한 적성 및 전공에 맞는 직무 찾기, 우량기업 정보 분석, 자신의 역량개발 등을 교육함
- 외부기관과의 협업으로 '직무역량 인증 School'을 운영하여 인증서를 수여하고 있으며, 실무능력 향상을 위한 자격증 취득 특강반과 취업 스터디 및 동아리를 운영·지원하고 있음
- 재학생들의 진로 및 취업 상담(이력서, 자기소개서 클리닉, 면접지도)이 상시 이루어질 수 있도록 개인상담실을 운영하고 있음
- 유관기관의 인사담당자들에게 좋은 이미지를 심어주기 위해 학교 홍보를 강화하고 있으며 취업률 우수학과를 포상함으로써 취업을 위한 자구노력을 장려하고 있음

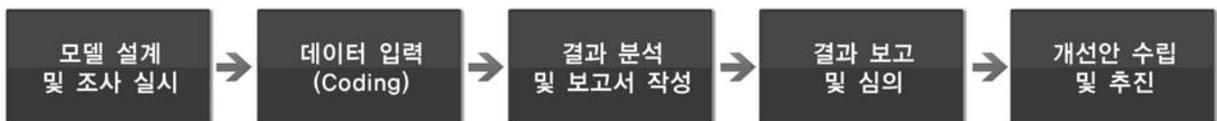
### 2.4.2 교육만족도

#### ▣ 조사 기본내용

- 우리 대학은 양질의 교육을 제공하기 위하여 재학생들을 대상으로 교육만족도 조사를 실시하며, 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있음

〈표 2-37〉 2013학년도 교육만족도 조사 기본개요

조사대상	전 학부 재학생
조사기간	2013. 5. 20(월) ~ 5. 31(금)
조사방식	설문지 직접 배부 및 자기 기입 방식
조사기법	중요도-만족도(IPA)기법 적용
점수분포	5점 척도의 평균값으로 구성
설문내용	강의학습, 학사관리, 교과과정, 교육환경, 대학행정, 대학생활 등



[그림 2-6] 교육만족도 조사 절차

### ▣ 조사 결과

- 2013학년도 교육만족도 조사 결과 중요도 총 평점은 4.41, 만족도 총 평점은 3.28로 중요도와 만족도간의 평점 차이는 1.13으로 나타남

〈표 2-38〉 교육서비스 품질에 대한 IPA Matrix 분석 결과

우수 (지속 유지)	1.강의실/실험·실습실 등 강의환경 개선 5.도서관 및 충분한 자율학습공간 8.자기계발을 위한 다양한 교육기회 제공 11.교우관계(동료와 선후배) 13.자신의 학업성취도 14.취업 및 진로설정 22.교양과목 성적평가의 공정성과 타당성 27.대학의 발전가능성 29.교육과 환경에 대한 적극적인 투자
중점 개선	2.학교식당의 가격과 메뉴 3.대학건물 내 쾌적한 휴식공간 9.장학제도(금액, 수혜율) 10.학생지원시 학생들의 의견 반영 정도 19.다양한 교양과목 개설 20.교양과목 강의의 질
점진적 개선	4.체육공간 및 시설 6.행정서비스 이용의 편의성 7.직원의 친절한 서비스 태도 21.교양과목의 효과적인 수업 진행방법 30.대학에 대한 주위 사람들의 평판
과잉 투자	12.학생활동(학생회, 동아리활동, 학과행사 등) 28.모교에 대한 자긍심

- 전공별 만족도 분석 결과 전체 평균은 3.62점이며 공연예술학과, 섬유패션디자인, 간호학과 순으로 우수한 만족도를 보임

### ▣ 조사 결과의 활용

- 교육만족도 조사의 IPA Matrix 분석 결과, 중점 개선 영역을 중심으로 중점 개선항목을 선정하여 개선활동을 추진함
- 2013학년도 7대 중점 개선항목은 ① 학교식당의 가격과 메뉴 개선 ② 대학건물 내 쾌적한 휴식 공간 마련 ③ 직원의 친절한 서비스 태도 향상 ④ 장학제도 만족도 향상 ⑤ 학생 지원 시 학생 의견 반영 제고 ⑥ 다양한 교양과목 개설 ⑦ 교양과목 강의의 질 제고이며 개선계획을 수립 중임
- 2012학년도 교육만족도 조사 결과 선정된 7대 중점 개선항목에 대한 개선활동 결과는 다음과 같음

〈표 2-39〉 2012학년도 교육만족도 조사 결과 반영 실적

중점개선 지적사항	조사 결과의 활용 내용
다양한 교양과목 개설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 총학생회 요청 교과목(서양미술사, 심리치료 등) 개설</li> <li>• 시대적 요구에 따른 중국어 필수과목 지정</li> <li>• ‘설득과 공감’ 등 30여개의 다양한 교양과목 신설을 통한 학생들의 선택권 확대</li> </ul>
사회적 평판	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대외 홍보용 QR코드(국문, 영문) 및 Mobile Web 제작</li> <li>• 다양한 매체광고 진행 : 신문·지하철역사·매체 광고 실시, 온라인 소식지 제작</li> <li>• 매체 홍보계획을 위한 설문조사 실시 : 홍보 대상자 분석을 통한 효과적인 홍보 방안 모색</li> </ul>
도서관 및 학습 공간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생만족도 향상을 위한 도서 문화 축제 실시</li> <li>• 창구 서비스 강화</li> <li>• 도서관 신축에 따른 학습 공간 및 컴퓨터 시설 확대</li> <li>• 자율학습공간 및 운영시간 확대</li> </ul>
교육과 환경에 대한 투자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한세문화홀 개선 공사를 통한 예술학부 학생들의 수업 실습 효과 증대</li> <li>• 한세글로벌교육센터 교육환경 개선 공사</li> <li>• 교내 도로 및 주차장 환경 개량 공사</li> <li>• 경영전문실습실 환경 개선 공사</li> </ul>
편의 및 복지시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학원관 인터넷 카페 및 디자인관 카페 설치</li> <li>• 운동장 펜스 교체</li> <li>• 장애학생 편의시설 설치</li> </ul>
장학금 수혜 기회와 배분의 공정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장학제도 리플렛 제작 및 국가장학금 부스 마련 등 장학제도 홍보 강화</li> <li>• 국가장학금 수혜 확대에 따른 장학금 배분의 공정성 제고</li> <li>• 성적우수자 외 적극적인 학교생활 참여 학생들에게 장학금 지급 확대</li> </ul>
학생들의 요구를 고려한 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 대표기관과 웹하드를 공동 이용함으로써 전산공동업무시스템 구축을 통해 학생들과의 협업 체계 강화</li> <li>• 페이스북을 활용한 공지, 설문조사 등 다양한 이벤트에 적극 활용</li> </ul>





# 3

## 대학구성원



3.1 교수

3.2 직원

3.3 학생



### 3.1 교수

우리 대학은 교육목표 달성을 위하여 우수한 전임교원을 충분히 확보하고 있으며 교육의 질을 높이기 위하여 교수업적평가제도를 운영하고 교육 및 연구를 위한 지원을 하고 있음. 또한 교수는 대학의 목표 달성에 충분한 연구성과를 보이고 있으며 학연산관협력력을 바탕으로 연구비를 확보하고 대학에서 생산된 지식과 기술을 통해 사회 발전에 기여하고 있음

#### 3.1.1 전임교원 확보율 [필수평가기준]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
전임교원 확보율(%)	61 이상	63.0	충족

- 2013년 4월 1일 현재 전임교원 확보율은 편제정원 기준 69.09%, 재학생 기준 62.98%로 최소요구수준인 61% 이상을 충족하며 최근 3년간 증가 추세를 보임

〈표 3-1〉 전임교원 확보율 : 2013.04.01 기준

(단위 : 명, %)

학년도-학기	학생현황 (학부+대학원)		교원법정정원 (A)		전임교원 현황 (B)	전임교원 확보율 (B/A)	
	편제	재학생	편제	재학생		편제	재학생
인문사회	2,426	2,692	98	108	76	77.55	70.37
자연과학	75	77	4	4	2	50.00	50.00
공학	266	296	14	15	8	57.14	53.33
예체능	962	1,065	49	54	28	57.14	51.85
총 계	3,729	4,130	165	181	114	69.09	62.98

〈표 3-2〉 전임교원 확보율(재학생 기준) : 최근 3년간

(단위 : 명, %)

기준일	재학생현황 (학부+대학원)	교원법정정원	전임교원현황	전임교원확보율
2011.04.01	4,180	183	112	61.2
2012.04.01	4,120	181	112	61.9
2013.04.01	4,130	181	114	63.0

### 3.1.2 교원 임용의 절차와 방법

- 우리 대학은 구성원들의 의견 수렴, 전공에서의 필요 등에 근거하여 교수 충원 계획을 수립하고 합리적이고 공정한 절차에 따라 전임교원을 확보하고 있음
- 교원임용에 관한 주요 사항은 ‘학교법인한세대학교정관’, ‘교원인사규정’, ‘교원신규임용내규’에 명시되어 있음. 규정에 특별채용도 명시되어 있으나, 공정성과 투명성을 높이고 우수교원 확보를 위해 공개채용을 원칙으로 하고 있음



[그림 3-1] 교원 임용 절차

〈표 3-3〉 교원 임용 심사기준과 심사위원의 구성

심사단계	위원
전형위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단계별 전형을 위해 총장은 실·처장급 중심으로 5인 이내의 전형위원회를 구성하며, 위원장은 교무처장이 됨</li> </ul>
1차 전형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심사위원 : 전형위원회</li> <li>• 평가항목 : 학교발전에 대한 비전, 학문 성취과정, 경력 및 연구실적</li> </ul>

심사단계	위 원
2차 전형	<ul style="list-style-type: none"> <li>심사위원 : 다음과 같이 부문별로 위촉함               <ul style="list-style-type: none"> <li>전공적부심사 : 당해 전공분야의 대학교원 2인(교내 1인, 교외 1인) 단, 필요시 외부 교원 2인으로 실시할 수 있음</li> <li>신앙적부심사 : 본 교단의 목사자격을 소지한 교직원 3인(신학부에 한함)</li> <li>연구실적심도평가 : 당해 전공분야의 대학교원 2인(교내 1인, 교외 1인) 단, 교내에 당해 전공 교원이 없거나 심사의 공정성을 위하여 필요한 경우 교외 2인 위촉</li> </ul> </li> <li>연구실적심도평가 : 지원자가 제출한 연구실적물(200%)의 질적 우수성을 100점 만점으로 평가함</li> </ul>
3차 전형 (공개강좌, 1차 면접)	<ul style="list-style-type: none"> <li>심사위원 : 전형위원회(영어강의능력 평가를 위해 총장이 위촉한 담당교원 배석 가능)               <ul style="list-style-type: none"> <li>공개강좌와 1차 면접을 각각 70점, 30점 만점으로 실시</li> <li>공개강좌 : 10분 이내의 강의와 5분 이내의 질의응답, 강의 주제는 당해 전공분야에 해당하는 내용으로 지원자가 선정, 한국어와 영어를 모두 구사하여 진행(단, 영어 외의 외국어를 모집분야로 하는 경우에는 해당 외국어와 영어로 진행)</li> <li>공개강좌 평가항목 : 주제설명과 결론도출의 적절성(20점), 강의준비 및 열의(15점), 교수방법 및 언어의 적합성(15점), 영어구사능력(20점)</li> <li>1차 면접 평가항목 : 신앙자세(10점), 교수로서의 품위(5점), 학생지도능력(10점), 전공전문지식(5점)</li> </ul> </li> </ul>
4차 전형 (2차 심층면접)	<ul style="list-style-type: none"> <li>심사위원 : 전형위원회(학교와 법인의 5인 이내 인사로 구성하며 위원장은 총장이 됨)               <ul style="list-style-type: none"> <li>2차 심층면접 : 신앙자세 및 생활관(40점), 교수로서의 품위 및 학생지도능력(30점), 학교 및 학부발전에 대한 비전(30점)에 대해 평가하며, 평점은 전형위원회별로 부여한 점수를 산술평균 함</li> <li>4차 전형 심사 종료 후 4차 전형 점수로만 최종 합격대상자 순위를 결정함</li> </ul> </li> </ul>
최종 심의	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원인사위원회 : 교무처장, 기획처장, 학생처장을 포함한 7인 이내로 구성하고, 임용에 대해 최종 심의함</li> </ul>

### 3.1.3 비전임교원의 활용

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
비전임교원의 강의담당 비율(%)	50 이하	48.7	충족

- 우리 대학의 비전임교원 강의담당 비율은 2013-1학기 기준 48.7%로 최소요구수준인 50% 이하를 충족함

〈표 3-4〉 교원별 강의담당 비율 : 2013-1학기

(단위 : 학점, %)

총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원									
			겸임교원		초빙교원		시간강사		기타비전임교원		계	
	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2,138	1,097	51.3	56	2.6	85	4	900	42.1	0	0	1,041	48.7

### 3.1.4 교수업적평가제도의 운영

#### ▣ 개요

- 우리 대학은 교원업적평가제도를 통해 교수의 교육·연구·봉사 활동에 대해 공정하고 합리적으로 평가하고 그 결과를 연봉, 정년보장, 승진, 우수교수 선정 등에 활용함으로써 교수 간 선의의 경쟁을 통한 대학의 경쟁력 강화에 노력하고 있음
- ‘교원업적평가규정’은 교육환경의 변화와 업적평가의 시대적 흐름, 교내 업적평가과정에서의 필요성에 따라 지속적으로 개정되어 왔음
- 2006년 2월 28일자 ‘교원인사규정’ 개정을 통해 승진 최저기준과 필수업적 등을 강화함으로써 교원의 연구역량 강화와 적극적인 학술활동 참여를 독려하고 있음

〈표 3-5〉 교원업적평가 관련 규정 개정 실적 : 최근 3년간

규정명	개정일	개정내용
교원업적평가 시행세칙	2010.12.31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학술발표 중 전문(Full Text) 또는 초록집(Abstract)에 수록된 것은 제외(학술회의 발표 Program(Proceedings)에 등재된 것에 한하여 인정)</li> <li>• 교외연구비 수혜 실적을 장려하기 위해 연구비 점수의 상향 조정</li> </ul>
교원업적평가 시행세칙	2012.12.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육·연구·봉사 영역 중 교육 영역의 평가기준 및 항목을 현실에 맞게 조정함</li> </ul>
교원업적평가 시행세칙	2013.02.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연봉평가 시 연구 영역 평가를 5개 계열별로 나누어 평가함으로써, 전공별 평가의 차이로 인해 발생할 수 있는 형평성 문제를 해소함</li> </ul>

### ▣ 기준, 절차 및 운영의 합리성

- 교원업적은 교육·연구·봉사 영역으로 구분하여 평가하며, 「교원업적평가관리위원회」에서 교원을 객관적으로 평가함으로써 평가의 합리성과 공정성에 역점을 두고 있음
- 교원업적평가에 있어 우리 대학은 교육·봉사 영역에서도 다양한 평가를 실시하고 있음. 대부분의 대학이 강의평가나 학회활동 등을 중심으로 평가하는데 반해, 우리 대학은 교육이념을 바탕으로 교육·봉사 영역을 세분화시켜 종합적인 평가를 시도하고 있음
- 업적평가는 매학기 승진이나 재계약 평가 대상자를 선정, 통보한 이후 「교원업적평가관리위원회」와 「교원인사위원회」의 심의를 거치게 됨. 승진과 재계약 평가대상자가 아닌 교원도 매년 동일한 과정을 거쳐 업적평가를 받음

〈표 3-6〉 교원업적평가 내용

구 분	평가항목
교육	책임시수 이행, 수업이행상태, 시간표배분, 계절학기 담당, 수업계획서 작성 및 제출, 신규교과목 개발, 교육매체 개발, 교육 참여, 수업컨설팅 참여(마이크로티칭), 성적평가 관리, 강의평가결과, 대단위 강의, 학생상담 및 지도, 지정좌석제, 취업, 논문지도, 대학원생 유치, 작품지도, 동아리 지도, 영어강의 실시, 교육관련 수상, 평생교육원 출강
연구	논문, 저서, 학술발표, 교외 연구비 수혜실적, 연구보고서, 연주, 전시 등
봉사	교직원예배 및 학생채플, 전체 교수회의, 학생공식행사, 교내보직, 위원회, TV 및 라디오 출연, 신문/잡지 기고, 학교입시, 학교행사, 홍보물 제작, 학회활동, 자문활동, 교회 봉사 및 사회봉사 활동, 발전기금 및 장학금 유치, 특별기여, 교외수상

〈표 3-7〉 2012학년도 교원업적평가 결과 활용 실적

구 분	활용실적
승진·재임용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-1학기 : 전임교원 13명 대상자 중 7명 승진</li> <li>• 2013-2학기 : 전임교원 6명 대상자 중 4명 승진</li> </ul>
재임용(계약)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-1학기 : 전임교원 6명 대상자 중 6명 재임용</li> <li>• 2013-2학기 : 전임교원 6명 대상자 중 6명 재임용</li> </ul>
연봉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013학년도 : 전임교원 62명 연봉 책정</li> </ul>
연구년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-2학기 : IT학부 교원 1명 선정(2013.09.01~2014.08.31)</li> </ul>
교내연구과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-1차 : 총 19명 신청자 중 13명 선정</li> <li>• 2013-2차 : 총 15명 신청자 중 8명 선정</li> </ul>
우수교원 포상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육·연구·봉사 영역에서 각 5명씩 우수교원을 선정하여 포상</li> </ul>

### 3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원

#### ▣ 행·재정적 지원 실적

- 교원의 교육 및 연구 발표, 학회 참여 등과 관련하여 행·재정적 지원을 점차 확대하고 있으며 지난 3년간 총 2억2천만원을 지원함

〈표 3-8〉 교육, 연구 발표, 학회 참여 등 관련 지원 현황 : 최근 3년간

(단위 : 건, 천원)

구분	2010	2011	2012	2013	합 계
대상건수	129	135	118	43	425
지원금액	57,330	58,745	72,050	30,340	218,465

#### ▣ 연구년 실시 현황

- 교원의 연구 성과를 높여 학문 발전에 기여할 수 있도록 교원연구년제를 시행하고 있으며, 지속적으로 확대 시행할 예정임. 연구년 교원의 수가 적은 이유는 외국인 교원을 포함 전체 교원의 수가 100여 명에 불과한 우리 대학의 실정상, 교육기능 수행에 차질 없이 많은 수의 교원이 연구년을 활용하기 어려운 현실이 반영된 것임
- 연구년은 ‘연구년에 관한 규정’에 근거하여 신청할 수 있으며 연구업적, 연구계획, 재직년수 등을 고려하여 「학술연구위원회」에서 엄격한 심의를 거쳐 선정함
- 연구년에서 복귀한 교원은 연구년 기간 동안의 연구실적물을 연구년 종료일로부터 1년 이내에 국내·외 학술지에 게재하여야 함

〈표 3-9〉 연구년 실시 현황 : 최근 5년간

(단위 : 명, %)

학기	전임교원 수 (A)	연구년 교원 수 (B)	연구년 교원 비율 (B/A)×100
2009	103	1	0.97
2010	103	0	0
2011	112	1	0.89
2012	112	2	1.78
2013-1	114	1	0.88

#### ▣ 교원의 교육활동 지원

- 교원의 교육활동 지원을 위해 다양한 프로그램을 실시하고 있으며, 매년 새로운 내용의 프로그램

- 을 확대, 지원함으로써 교원의 참여도 증가를 이끌고 있음
- 교원의 강의역량(강의개발, 강의운영, 커뮤니케이션 등)과 기본역량(학생에 대한 관심, 열정, 학생과의 소통 등)을 키우기 위한 다양한 교육을 실시, 지원하고 있음
  - 교재개발, 공개강좌 및 열린강좌를 지원하기 위한 연구비 지원과 타 기관에서 주최한 교수법 실습에 참가하는 비용 지원을 꾸준히 확대하고 있음. 이러한 지원을 통해 교원은 새로운 교수법을 습득하고 활용하여 학생지도 역량을 강화하고 있음
  - 2013년에는 다른 교원의 수업을 참관하는 ISI공개참관수업을 통해 강의에 대한 열정과 우수한 교수법을 상호 발전시킬 수 있는 프로그램을 운영함

〈표 3-10〉 교수 대상 프로그램 지원 실적 : 최근 3년간

(단위 : 회, 명)

프로그램명	프로그램 목적	실시횟수	참가인원
교수법세미나 및 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 티칭 스킬 습득</li> <li>• 다양한 교수법 사례를 통한 강의의 지평 확장</li> <li>• 창의적 강의 능력 향상 도모</li> </ul>	28	1,535
수업컨설팅 (마이크로티칭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실제 강의 촬영 및 시청을 통한 자기 성찰 기회 제공</li> <li>• 상세한 학습자 관찰 기회를 통한 학습자 중심 강의 구현</li> <li>• 전문가의 컨설팅을 통한 교수법 개선</li> </ul>	2	6
교수법실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심분야 특강의 실습을 통한 새로운 교수법 체득</li> <li>• 교수법을 응용한 다방면의 강의 관련 연구 활성화 도모</li> </ul>	3	30
ISI 공개참관수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업공개를 통한 교원의 능력 개발</li> <li>• 전임교원의 자기주도적 교육·연구 활동 촉진</li> <li>• 수업전문성 제고를 통해 교육중심의 학교 문화 조성</li> </ul>	1	64
TA 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TA 지원을 통한 강의 준비 및 연구 시간 확보에 도움</li> <li>• 학습자와의 소통 기회 증가로 강의 만족도 향상</li> <li>• 학기 중 TA 지원을 통한 교육의 질 제고</li> </ul>	2	133
교수법 개선 소그룹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수법 개선 연구 소그룹 지원으로 교육의 질 향상</li> <li>• 다양한 연구 및 연구결과 활용을 지원하여 교수 역량 제고</li> </ul>	1	6
개별교육지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공 관련 개별 교육 지원으로 맞춤형 교육 지원</li> <li>• 자발적 교육참여 문화 형성</li> </ul>	14	14

### ▣ 대학의 조교 확보 및 활용

- 최근 1년간 전임교원 1인당 0.67명의 조교를 배정하였고, 2013-1학기 현재 1.16명의 조교를 배정함. 향후 조교 확보 및 활용을 확대할 예정임

〈표 3-11〉 조교 확보 및 활용 현황 : 최근 1년간

(단위 : 명)

구분	2012-2	2013-1	평균	전임교원수	전임교원 1인당 조교배정 인원
수업조교	20 (시범운영)	129	74.5	114	0.67
연구조교	0	3	1.5		
총 계	20	132	76		

- 박사과정 설치 전공이 소수이며 직장인 학생이 압도적으로 많은 특성상, 대학원생의 TA(Teaching Assistant)/RA(Research Assistant) 활용이 현실적으로 어려움
- 박사과정이 개설된 5개 전공에서 박사과정생 1명과 석사졸업생 1명, 석사과정생 1명을 RA로 활용하여 전임교원의 연구활동을 지원하고 있으며, 해당 학생들에게는 급여 및 장학금을 지급함
- 강의의 질 향상 및 학생의 수업 참여 독려를 위해 학부 재학생을 TA로 활용함
- 대학원생을 TA/RA로 확보하기 어려운 현실이지만, 교원의 교육 및 연구활동 지원을 위하여 학사 학위 이상 소지자의 TA/RA 활용 및 학부생의 TS(Teaching Supporter) 활용 등의 개선방안을 수립하여 적용할 예정임

〈표 3-12〉 TA 지원 현황

(단위 : 명)

구분	지원교원수	TA수	비고
내국인 전임교원	65	79	• 교원 당 1명 이상
외국인 전임교원	37	39	• 교양학부 영어강의 담당 교원 28명 • 교양학부 중국어 강의 담당 교원 1명 • 교양학부 스페인어 강의 담당 교원 1명 • 인문사회학부, 경영학부 소속 교원 7명
겸임교원	1	1	• 대형 토익강의 진행 교원 1명
시간강사	10	10	• 수강인원 기준 상위 9개 대형강의 담당 강사 9명 • 강사별 수강생 기준 1순위 강사 1명
합계	113	129	

- 행정 및 실습 조교를 배정하여 수업에 필요한 신속한 행정 업무 처리와 학생의 실습 활동을 다각도로 지원함

〈표 3-13〉 행정 및 실습조교 확보 및 활용 현황 : 최근 1년간

(단위 : 명)

구 분	2012-2	2013-1	평균
행정조교	51	54	52.5
실습조교	10	10	10
총 계	61	64	62.5

### ▣ 우수교원 포상

- 교원업적평가 결과 교육·연구·봉사 영역에서 우수한 실적을 거둔 교수를 각 영역별로 5명씩 선정, 포상하여 교육의 질을 제고하고 연구 의욕을 고취하며 애교심과 학문적 발전을 도모함

### 3.1.6 시간강사의 처우 및 복지

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
시간강사 강의료(원)	42,000 이상	42,000	충족

〈표 3-14〉 2013학년도 1학기 시간강사 강의료 지급 현황

(단위 : 명, 원, 시간)

구분	지급인원수(A)	시간당 지급기준 단가(B)	총강의시간수 (C)	지급인원비율	기준 시간강의료 (A×B/C)
1등급	0	50,000	0	0	42,000
2등급	269	42,000	1,003.5	100	
총 계	269		1,003.5		

### ▣ 시간강사 임용 관리 및 절차

- ‘시간강사임용규정’에 근거하여 임용함



[그림 3-2] 시간강사 임용 절차

### ▣ 시간강사의 처우

- 우리 대학의 2013년 기준 시간강사 강의료는 42,000원으로 최소요구수준을 충족하며 2013-2학기 부터 45,000원으로 인상함
- 최근 4년간 등록금 인하의 여건 속에서 시간강사 처우개선의 일환으로 시간강사 강의료는 꾸준히 인상되어 왔음
- 강의평가가 우수한 시간강사를 선정, 포상하여 수업의 질 제고와 사기진작에 힘씀

〈표 3-15〉 시간강사 강의료 기준 현황 : 최근 4년간

(단위 : 원)

구분	2010	2011	2012	2013-2
1등급	주간 37,000 야간 37,000	주간 42,000 야간 42,000	50,000	53,000
2등급 (기준)	주간 32,000 야간 34,000	주간 36,000 야간 38,000	42,000	45,000
3등급	주간 30,000 야간 30,000	주간 34,000 야간 34,000	-	-

### ▣ 시간강사의 복지

- 시간강사에게 국민건강보험을 제외한 국민연금, 산재보험, 고용보험 등을 적용함
- 시간강사를 위한 복리후생의 일환으로 쾌적한 휴게실 환경을 제공함. 각 건물마다 휴게실을 마련하여 강사들이 편안하게 수업을 준비할 수 있도록 지원함. 휴게실에는 컴퓨터와 프린터, 사물함 등을 비치하여 수업 준비에 불편함이 없게 하고, 휴식을 취할 수 있는 공간을 제공함
- 시간강사의 강의 및 연구활동 지원 일환으로 본인이 원할 경우 도서대출증을 발급하고 있으며 한 달 기준 10권의 대여가 가능함. 또한 도서관에서 시간강사가 따로 자료를 열람하고 강의와 연구 준비를 할 수 있는 독립적인 공간을 제공함
- 수강인원 기준 상위 9개 대형강의 담당 강사 9명과 수강생 기준 1순위 강사 1명에게 수업조교를 배정하여 원활한 수업 준비와 강의의 질 향상에 기여함
- 교통 편의를 위하여 자유로운 주차를 제공함

〈표 3-16〉 시간강사 휴게실 및 강사 스터디룸 현황

건물명	학과	호수	면적(m <sup>2</sup> )	주요 비품 현황
본관	공통	600호	30.8	컴퓨터6, 프린터, 사물함, 전화, 탁자, 소파, 정수기, 음료
대학원관	대학원	406호	21.7	컴퓨터2, 프린터, 전화, 탁자, 소파, 옷장, 책장, 정수기, 음료

건물명	학과	호수	면적(m <sup>2</sup> )	주요 비품 현황
디자인관	디자인학부	503호	7.2	소파, 탁자, 의자 (행정실 일부 사용)
GEMI관	디자인학부	502호	17.0	컴퓨터2, 책상, 사물함, 의자, 탁자, 음료, 정수기
음악관	예술학부	325호	16.2	컴퓨터1, 원탁, 의자, 정수기, 냉장고, 책장
이공관	IT학부	102호	12	컴퓨터2, 프린터, 책상, 게시판 (행정실 일부 사용)
신학관	신학부	205호	31.5	컴퓨터2, 프린터2, 탁자, 소파, 사물함, 음료, 알림판
영산비전센터	공동	5층	23.2	TV(프로젝트), 책상, 의자, 화이트보드

### 3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
전임교원 1인당 국내 논문 실적(건수)	0.50 이상	0.56	충족
전임교원 1인당 국제 논문 실적(건수)	0.10 이상	자연계열 교수비율 20% 미만 (평가 제외)	
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건수)	0.35 이상	0.52	충족
전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(건수)	0.05 이상	자연계열 교수비율 20% 미만 (평가 제외)	
전임교원 1인당 저역서 실적(건수)	0.07 이상	0.083	충족
전임교원 1인당 교내 연구비(천원)	500 이상	2,316.8	충족
전임교원 1인당 교외 연구비(천원)	2,000 이상	4,404.8	충족

#### ▣ 전임교원의 게재논문 실적 현황

- 전임교원의 학술지 게재논문 실적은 최근 3년간 지속적으로 증가함. 특히 2011년의 경우 국내전 문학술지 게재 논문이 급증하였는데 이는 교원의 연구 역량이 질적, 양적으로 성장하고 있음을 의미함
- 교원의 연구 역량을 더욱 발전시키고 연구 업적에서의 경쟁력을 강화하기 위해 ‘교원업적평가규 정’을 개정하고 있으며, 2014년 1월부터 시행할 예정임
- 최근 연구활동에 대한 교내의 지원이 증가하여 연구 성과의 질적, 양적인 발전을 기대하고 있으

며, 특히 승진에 국제학술지 게재 논문을 필수 조건으로 강조함으로써 국제학술 논문 게재실적의 향상이 예상된다

〈표 3-17〉 전임교원의 국내외 학술지 게재 논문 실적 : 최근 3년간

(단위 : 명, 편)

학년도	전임 교원수	총계	국내학술지			국제학술지			전임교원 1인당 논문			
			국내 소계	국내 전문	국내 일반	국제 소계	국제 전문	국제 일반	국내 전체	국제 전체	국내 전문	국제 전문
2009	103	38.3	37.2	24.2	13	1.1	1.1	0	0.36	0	0.24	0
2010	113	47.6	42.5	34.7	7.8	5.1	3.1	2	0.38	0	0.31	0
2011	113	64.1	63.6	58.8	4.8	0.5	0.5	0	0.56	0	0.52	0

#### ▣ 전임교원의 저·역서 실적 현황

- 전임교원의 저·역서 실적은 꾸준히 증가하고 있음. 전체적으로 전임교원 1인당 저·역서 실적은 높지 않은 편이지만 이는 실기 중심의 예술, 디자인 전임교원과 외국인 교원 비중이 높은 우리 대학 전임교원 분포의 특성에서 비롯되었다고 할 수 있음

〈표 3-18〉 전임교원의 저·역서 실적 : 최근 3년간

(단위 : 명, 권)

학년도	전임교원수	저·역서			전임교원 1인당 저·역서
		총계	저서	역서	
2009	103	5.3	5.2	0.1	0.051
2010	113	8.6	7.4	1.2	0.076
2011	113	9.4	9.2	0.2	0.083

#### ▣ 전임교원 연구비 수혜 실적

- 전임교원의 교·내외 연구비 수혜 실적은 최근 3년간 지속적으로 증가하였고, 특히 교내 연구과제의 경우 최근 3년간 건수로는 약 10배, 연구비로는 16배 증가하였음. 이는 교원들의 연구역량 강화를 위한 교내 지원이 확대되었음을 의미함
- 교외 연구비 수혜 실적은 미약한 수준이지만, 최근 증가 추세를 보이면서 지속적인 연구비의 성장세를 이어가기 위해 성과보상정책을 수립하였음

〈표 3-19〉 전임교원의 연구비 수혜 실적 : 최근 3년간

(단위 : 천원)

학 년 도	전임 교원 수	총계		교내		교외								전임교원 1인당 연구비	
		건수	연구비	건수	연구비	중앙정부		지자체		민간		외국		교내	교외
						건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비		
2009	103	33	371,108	13	16,200	13	271,950	3	10,843	4	72,115	0	0	157.3	3,445.7
2010	113	35	731,911	18	27,000	15	551,411	0	0	2	153,500	0	0	238.9	6,238.2
2011	113	142	759,540	120	261,800	17	419,089	1	10,000	4	68,651	0	0	2,316.8	4,404.8

### 3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
기술이전 건수(건수)	4 이상	자연계열 교수비율 20% 미만(평가 제외)	
기술이전 수입료(천원)	10,000 이상		
국내 특허 출원(건수)	10 이상		
국내 특허 등록(건수)	5 이상		
국외 특허 출원(건수)	1 이상		
국외 특허 등록(건수)	1 이상		

#### ▣ 지식 및 기술의 사회 환원 프로그램 운영

- 지식 및 기술의 사회 환원은 크게 두 가지 방식으로 이루어짐. 첫째, 사회적 소외계층과 지역공동체를 위해 지속적으로 자문활동과 재능기부를 실천하는 개별 교원들의 직접적인 사회기여 참여 방식과 둘째, 교내 기관들의 프로그램을 통해 전공 지식 및 기술을 제공하거나 혹은 기관별 산학협력을 통해 공동으로 기술을 개발함으로써 지식과 기술을 지역사회와 공유하는 방식으로 진행됨
- 구체적으로 방과후학교 프로그램의 운영, 산학연 기술개발 사업의 운영, 평생교육원 프로그램 운영, 지역사회 대상 지식 및 서비스 제공, 도서관 개방 및 청강제도, 각종 외부기관의 심사 및 자문활동, 외부 봉사활동, 재능 기부 등의 적극적인 활동을 통해 지식 및 기술을 지역공동체, 사회 및 국가에 환원하고 있음

〈표 3-20〉 지식·기술의 사회 환원 프로그램 유형

구 분	세부 내용	사업시기
방과후학교 프로그램 (한세에듀센터)	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역청소년과 취약계층에게 교육복지 서비스 제공</li> <li>예체능 교원의 참여를 통한 프로그램 내용 및 학습지도안 개발</li> <li>사회취약계층을 위한 무료 수강 제공</li> </ul>	2013.03 ~ 현재
산학연 기술개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>중소기업체의 기술경쟁력 제고를 위해 소속 교원(책임연구원)의 참여를 통해 공동기술 개발 및 시제품 제작</li> <li>총 4개 과제</li> </ul>	2012.06 ~ 2013.05
평생교육원	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘누구든지, 언제 어디서나, 원하는 교육을 받을 수 있는 사회’를 목표로 지역사회 교육적 요구에 부응하기 위하여 평생교육원 교과과정 운영</li> <li>다양한 연수 프로그램 및 학점은행과정에 교원 참여</li> </ul>	지속
바우처 서비스 (통합치료상담센터)	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리아이심리지원 서비스, 장애아동발달재활서비스, 아동 비전형성지원서비스, 아동정서발달지원서비스 등에 심리상담, 음악치료, 음악 연주교육 등의 프로그램 구성 및 지도안 개발</li> </ul>	2009.02 ~ 현재
지역주민을 위한 청강제도	<ul style="list-style-type: none"> <li>군포, 의왕지역 학생 및 주민의 개인 학습을 위해 주당 6시간까지 청강 가능</li> </ul>	2009.03 ~ 현재
지역주민을 위한 도서관 개방	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역주민과의 유대 및 지적 능력 함양을 위해 지역주민들의 도서관 이용(열람 및 대출) 가능</li> </ul>	지속
재능기부	<ul style="list-style-type: none"> <li>군포시 재래시장 활성화 연구 참여</li> <li>FAIR TRADE 패션 사회적 재능 기부</li> <li>하나를 위한 음악재단 : 음악을 통한 개발협력사업 실시</li> <li>사회취약계층을 위한 방과후학교 무료 수강 실시</li> </ul>	지속

- 최근 3년간 교원이 개별적으로 수행한 외부기관의 심사 및 자문, 사외봉사 활동은 매년 300여건으로 학교 규모에 비해 매우 적극적으로 지식과 재능을 사회에 환원하고 있음

〈표 3-21〉 전임교원 교외활동 현황 : 최근 3년간

구분	2010	2011	2012	총 합계
학회활동	87	96	104	287
자문활동	160	223	165	548
사회봉사활동	28	28	45	101

### ▣ 프로그램별 운영 현황

〈표 3-22〉 방과후학교 프로그램 운영 현황

학교명	프로그램	강의시간	기간
(분당) 양영초등학교	스토리텔링	주2회 2시간	2013.3~현재
(수원) 팔달초등학교	NEAT	주2회 3시간	2013.3~2013.5
	스토리텔링	주2회 3시간	2013.3~2013.5
	로제타스톤	주3회 4시간30분	2013.3~2013.5
	비즈공예	주1회 3시간	2013.3~현재
(군포) 곡란초등학교	로제타스톤	주3회 3시간	2013.3~현재
	성장판자극	주1회 1시간	2013.3~현재
	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 2시간	2013.3~현재
(의왕) 덕성초등학교	성장판자극	주1회 1시간30분	2013.3~2013.5
	비즈공예	주1회 1시간30분	2013.3~현재
(성남) 백현초등학교	플라잉디스크	주1회 1시간30분	2013.3~현재
	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.3~2013.5
(부천) 상미초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.3~현재
(안산) 양지중학교	달크로즈	주1회 1시간30분	2013.3~2013.6
(수원) 동성중학교	NEAT	주1회 2시간	2013.3~2013.7
	로제타스톤	주1회 2시간	2013.3~2013.7
(성남) 풍생중학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.5~현재
	영어멘토	주1회 1시간	2013.5~현재
	수학멘토	주1회 1시간	2013.5~현재
	자기주도학습	주3회 5시간	2013.5~현재
	진로적성탐험	주1회 1시간	2013.5~현재
	달크로즈(토요)	주1회 1시간30분	2013.5~현재
	농구(토요)	주1회 1시간30분	2013.5~현재

학교명	프로그램	강의시간	기간
(군포) 고천중학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.5~2013.7
(군포) 광정초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.5~2013.7
(군포) 양정초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.5~2013.7
(군포) 오금초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.5~2013.7
(용인) 청곡초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.6~현재
(용인) 용마초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.6~현재
(용인) 수지초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.6~현재
(용인) 서농초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.6~현재
(용인) 대현초등학교	성장판자극	주1회 1시간	2013.9~현재
(의왕) 부곡고등학교	논술 등	주 15시간 이상	2013.7~현재
(안양) 안양여자중학교	달크로즈뮤직 등	주 13시간 이상	2013.8~현재
(고양) 일산초등학교	로제타스톤	주3회 1시간20분	2013.3~현재
(수원) 원일초등학교	영어뮤지컬 ZIGZAG	주1회 1시간30분	2013.4~현재

〈표 3-23〉 산학연 기술개발사업 현황

주관기관	과제명	운영기간	기술개발 내용
중소 기업청	SNS 플랫폼 기반의 버티컬가든 관리 시스템 개발	2012.06.01~ 2013.05.31	페이스북을 이용한 수직정원관리시스템 개발
	산업용 적외선 온도계의 국산화	2012.06.01~ 2013.05.31	산업용 적외선 온도계의 국산화
	손목밴드형과 연동되는 스마트서비스 시스템 개발	2012.06.01~ 2013.05.31	스마트 폰의 활용성 증대를 위한 손목 밴드형과 연동된 시스템 개발
	DDoS 대응훈련 시스템 개발	2012.05.01~ 2013.02.28	사이버테러에 대응한 훈련용 보안 시스 템 개발

〈표 3-24〉 평생교육원 과목 및 학습자 현황

구 분	학점은행제		전문교육과정	
	과목수(강좌수)	학습자수	과목수	학습자수
2010	115(144)	1,916	61	528
2011	129(165)	2,291	62	586
2012	142(163)	2,885	73	692
합 계	386(472)	7,092	196	1,806

※ 학점은행제 ‘과목수 및 학습자수’는 국가평생교육진흥원 ‘사전보고자료 기준

〈표 3-25〉 통합치료상담센터 바우처 서비스 현황

구 분	사업기간	내용
아동정서발달서비스	2009.02.01~현재	악기 레슨, 정서순화프로그램
아동비전형성서비스	2009.02.01~현재	비전형성, 체험통합, 학습모듈
발달재활치료서비스	2011.02.01~현재	음악치료
우리아이심리지원서비스	2012.02.01~현재	ADHD치료(음악, 미술, 놀이, 상담)

〈표 3-26〉 지역 주민을 위한 청강제도 운영 실적

구 분	2010		2011		2012		2013
	1	2	1	2	1	2	1
수강인원	30	12	14	6	2	3	8

〈표 3-27〉 군포시민 도서 대여 현황

구 분	2012	2013-1	계
대여 도서수	117	119	236

- 지역경제 활성화와 사회취약계층을 위한 재능기부
  - 군포시 재래시장(산본·군포역전) 특성화 사업을 위한 컨설팅(2010.09.01~2011.01.31)
  - FAIR TRADE(공정무역) 패션의 윤리적·철학적 세미나(2012.02.16)
  - 음악을 통한 개발협력사업 실시, 융합과 소통의 힘(하나를 위한 음악재단)

## 3.2 직원

우리 대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하고, 합리적인 인사제도를 운영하며, 직원의 전문성 개발을 위해 다양한 지원을 하고 있음

### 3.2.1 직원규모

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
직원 1인당 학생수(명)	70 이하	45.9	충족

- 최근 3년간 직원 1인당 학생수는 2011년 59.3명에서 2013년 44.7명으로 매년 줄어들어 학생에게 수준 높은 서비스를 제공하고 있음

〈표 3-28〉 직원 1인당 학생수 현황 : 최근 3년간

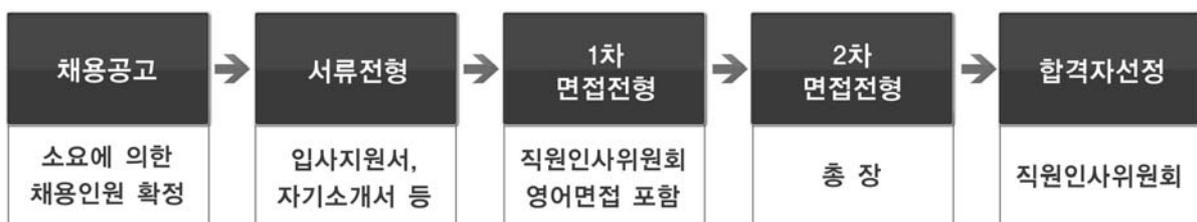
(단위 : 명)

학년도	직원 현황					재학생수 (학부+대학원)	직원 1인당 학생수
	일반직	기술직	기능직	계약직	총계		
2011	41	3	3	16	63	3,735	59.3
2012	39	3	2	37	81	3,698	45.7
2013	42	3	1	37	83	3,714	44.7

### 3.2.2 직원 인사제도의 운영

#### 채용

- 직원채용은 직원인사규정에 따라 다단계 전형을 거쳐 공개적으로 이루어지고 있으며, 우리 대학의 비전과 정체성에 부합하는 우수한 직원을 채용하기 위하여 서류전형 및 2차에 걸친 면접전형을 통해 심도 있는 심사를 진행함



[그림 3-3] 직원채용 절차

### ▣ 승진

- 매년 「직원인사위원회」에서 승진대상자(현직급 3년 이상 재직자)를 선정하여 최종적으로 법원에서 승인함



[그림 3-4] 승진심사 진행 절차

### ▣ 근무평가

- 매년 상반기 ‘직원인사규정’ 및 ‘직원근무평가지행규칙’에 의거 공정한 평가를 시행함
- 근무평가는 자기신고서를 통한 자기평가, 하향식 근무성적 평가, 교육참석 결과에 따른 교육평가로 구성됨



[그림 3-5] 근무평가 구성

- 근무평가 결과는 승진, 전보, 표창, 연봉, 교육훈련 등의 기초자료로 활용됨

### ▣ 직원 인사제도 개선

- 직원인사평가제도 개선 TF를 구성, 직원 근무평가를 중심으로 인사제도의 개선(안)을 마련하여 ‘직원인사규정’ 및 ‘직원근무평가지행규칙’에 반영하였음

### 3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지

#### ▣ 직원의 전문성 개발

- 급변하는 외부환경 및 전문화되는 대학행정시스템의 변화에 부응하는 우수한 인적자원 양성을 위해 교내·외 교육 및 세미나, 온라인 교육, 국내·외 연수 등 폭넓고 다양한 교육을 시행하고 있음
- 매년 각 부서, 직원으로부터 전문성 및 업무능력 향상을 위한 교육수요를 조사하고 담당부서는 기본교육에 대한 계획을 수립하여 시행함

〈표 3-29〉 직원의 교내·외 연수 참여 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

구분		2010	2011	2012	2013-1
기본	교내연수	49	77	160	91
직무	직무 관련 협의회	44	66	79	25
	대교협 고등교육연수원	5	14	22	14
	사학진흥재단	4	12	6	1
	온라인	0	4	0	2
	기타 직무연수	17	14	17	11
	해외연수	0	1	115	0
합 계		119	188	399	144

#### ▣ 직원의 복지 현황

- 직원의 후생복지 향상을 위하여 교육비, 건강관리, 가족수당, 교통비, 동호회 활동 등을 지원하고 있음
- 직원의 사기진작을 위해 교직원 워크숍, 하계휴가, 송년회, 명절 등에 상여금을 지급하고 있음

교육·보육비 지원	의료 지원	동호회 지원	후생 지원	표창	교육지원
· 유아 보육비 지원 · 초·중·고·대학생 교육비 지원	· 매년 건강검진 · 상해보험을 통한 치료비 지원	· 1인당 연 40만원 지원 · 평가를 통해 지원비 차등 지급	· 교통비 지원 · 가족수당 지원 · 생일 축하 외식상품권 지급	· 학생설문을 통한 친절상 표창 · 업무혁신 인센티브 지급	· 평생교육원 교육비 할인 · 대학원 진학 학비 할인

[그림 3-6] 직원 복지제도

〈표 3-30〉 직원 복지 관련 집행 실적

(단위 : 원)

구분	항목	2010	2011	2012	2013
교육보육비	학자금 및 보육비	34,307,360	37,244,660	38,792,160	31,436,860
의료지원	건강검진	11,750,000	27,450,000	27,450,000	-
	단체보험	34,921,500	37,972,370	44,533,580	44,167,080
동호회 지원		-	-	-	27,200,000
후생지원	교통보조비	34,970,000	85,200,000	91,950,000	50,100,000
	가족수당	9,980,000	62,900,000	64,840,000	35,340,000
	생일 외식상품권	-	13,100,000	12,900,000	7,600,000
	상여금	79,000,000	73,800,000	59,100,000	16,800,000
표창	근무평가우수	-	-	-	7,500,000
	친절상(부서,개인)	-	-	3,000,000	3,500,000
	개인(업무혁신)	-	-	4,200,000	-

### 3.3 학생

우리 대학은 교육목적 실현에 적합한 학생을 공정하고 합리적으로 선발, 충원, 유지하고 있으며 학생상담체제의 구축 및 운영을 통해서 재학생의 대학생활 적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있음

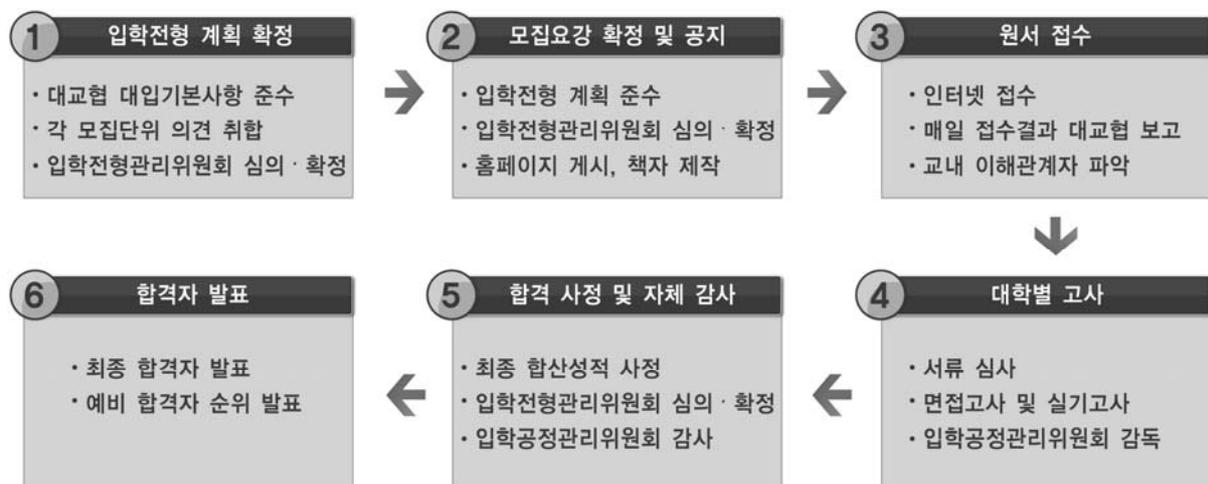
#### 3.3.1 학생선발 절차 및 방법

##### ▣ 학생선발의 기본방향

- 건학이념을 바탕으로 교육목표 및 인재상에 부합하는 미래사회를 선도할 기독교 인재를 선발할 수 있는 제도를 구축함
- 전형취지에 적합한 우수 인재를 선발하기 위하여 다양한 전형요소를 활용함
- 공교육 정상화를 도모하고 수험생 및 학부모의 사교육 부담을 완화할 수 있는 공정하고 합리적인 학생선발 절차를 운영함

##### ▣ 학생선발 절차

- 한국대학교육협회의 지침에 따라 기본계획을 「입학전형관리위원회」에서 확정하고, 모집요강을 제작하여 홈페이지 등에 공지하며, 이를 한국대학교육협회에 보고함
- 원서를 접수하고, 접수결과를 한국대학교육협회에 보고하며, 내부적으로 서류심사와 대학별 고사(면접, 실기)를 거쳐 합격자를 선발함
- 원서 접수 이후부터 최종 합격자 선발까지 「입학전형관리위원회」에서 단계별로 사정함



[그림 3-7] 신입생 선발 절차

▣ 학생선발 절차의 공정성

- 우리 대학은 공정하고 합법적인 학생 선발을 위하여 신입생 선발은 한국대학교육협의회의 대학 입학전형 기본사항을 기준으로, 편입생 선발은 교육부의 편입학 기본계획에 근거하여 학생선발 기준을 수립함
- 학칙에 따라 「입학전형관리위원회」의 심의를 거쳐 신·편입학 기본계획을 수립하고 모집요강을 확정하여 시행함
- 교육부의 3불 정책에 따라 본고사 및 기여입학제를 실시하지 않고 있으며 공교육 정상화를 위해 고교등급제를 시행하지 않음
- 총장이 임명한 입학공정관리위원은 대학별 고사를 관리, 감독하고 개선사항을 도출함
- 학생선발 절차 전반의 공정한 관리를 강화하고자, 2013학년도에 「입학공정관리위원회」를 신설함
- 입학관리시스템 개발 및 운영, 검증을 통해 학생선발의 신뢰성 및 공정성을 강화함
- 수험생과 특수한 관계를 가진 교내 구성원의 입시평가 및 행정 등 입시 제반업무 참여를 배제함

▣ 학생선발 유형 및 방법

- 우리 대학의 교육목표 및 인재상을 반영하여 ‘섬김인재’, ‘특기자’ 등의 전형을 실시하고 정부 및 사회적 요구를 반영하여 ‘사회기여 및 배려자’, ‘만학도’ 등의 전형을 실시함
- 다양한 기회균형 선발제 실시 : 교육기회 확대 및 교육복지 실현을 위해 ‘농어촌학생’, ‘특성화고등학교출신자’, ‘재외국민’ 등의 특별전형을 시행하였고 2014학년도부터 ‘장애인’ 특별전형을 도입함
- 공교육 정상화에 부응하기 위해 학교생활기록부의 반영비율을 높이고 교과목을 폭넓게 반영함

〈표 3-31〉 2014학년도 신입학 수시모집 전형방법

정원 구분	전형유형 분류	세부유형명	전형요소 반영비율		
			학생부	면접/실기	기타
정원내	일반	일반	50%	50%	-
	특기자	예능우수자	20%	80%	-
		공연예술특기자	-	50%	50%
		외국어우수자(영어, 중국어)	-	70%	30%
	대학별독자적기준	섬김인재	60%	40%	-
		사회기여 및 배려자	60%	40%	-
만학도(30세 이상)		40%	60%	-	
정원외	농어촌학생	농어촌학생	60%	40%	-
	특성화고교졸업자	특성화고교	60%	40%	-
	재외국민	재외국민(2% 이내)	-	100%	-
	장애인대상자	특수교육대상자	60%	40%	-

## 3.3.2 정원내 신입생 충원율 [필수평가준거]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
정원내 신입생 충원율(%)	95 이상	98.3	충족

- 우리 대학의 2013학년도 신입생 충원률은 98.3%이며 최근 3년간 추가모집을 실시하지 않은 상태에서도 지속적으로 높은 정원내 신입생 충원율을 유지하고 있음

〈표 3-32〉 정원내 신입생 충원율 : 최근 3년간

(단위 : 명, %)

학년도	정원내 모집인원(A)	정원내 입학자수(B)	정원내 신입생 충원율 (B/A×100)
2011	598	597	99.8
2012	591	585	99.0
2013	595	585	98.3

## 3.3.3 정원내 재학생 충원율 [필수평가준거]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
정원내 재학생 충원율(%)	70 이상	102.1	충족

- 우리 대학의 2013학년도 재학생 충원율은 102.1%이며 최소요구수준인 70% 이상을 충족함

〈표 3-33〉 정원내 재학생 충원율 : 최근 3년간

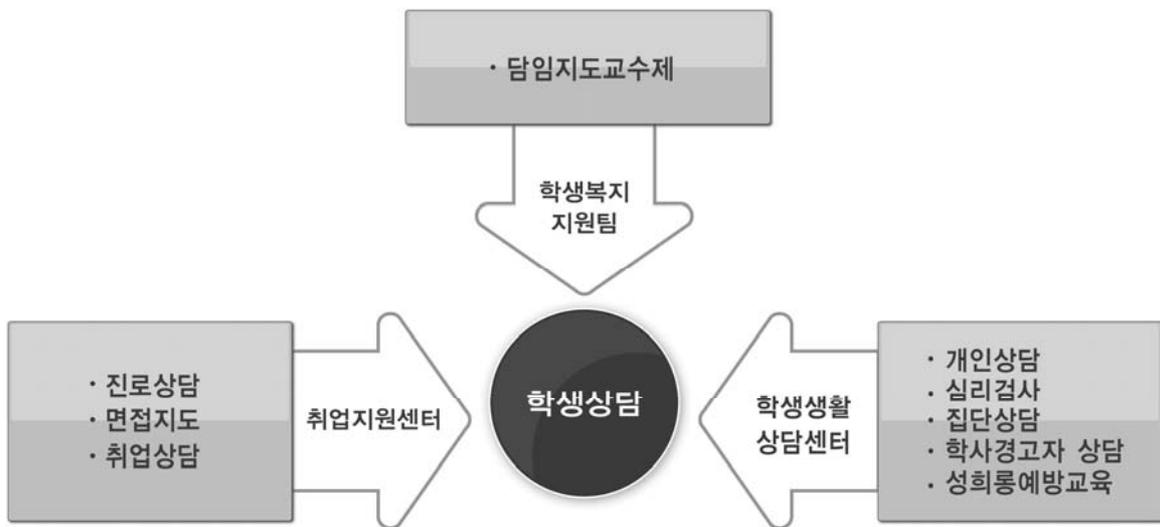
(단위 : 명, %)

학년도	편제정원(A)	정원내 재학생수(B)	정원내 휴학생수	정원내 재적학생 계	정원내 재학생 충원율 (B/A×100)
2011	2,360	2,408	912	3,320	102.0
2012	2,360	2,383	921	3,304	101.0
2013	2,360	2,409	923	3,332	102.1

### 3.3.4 학생상담체제 구축 및 운영

#### ▣ 학생상담체제

- 우리 대학의 학생지도 및 상담은 입학부터 졸업까지 학생의 인성, 성적, 학교생활, 고충, 취업/진로상담에 대해 학생복지지원팀, 학생생활상담센터, 취업지원센터를 중심으로 학생의 관점에서 상담체제를 갖추고 있음



[그림 3-8] 학생상담체제

#### ▣ 담임지도교수제

- 우리 대학의 담임지도교수제는 사제지간의 관계를 돈독히 하고 심리적 안정감을 제공하여 학생의 학교생활 적응에 크게 기여하고 있음
- 학생에 대한 상담은 개인 신상문제를 포함하여 학업과 학교생활, 교우관계, 졸업, 진로 및 취업 등에 이르기까지 다양하고 밀도 있게 이루어짐
- 모든 전임교원은 주 5시간 이상 상담시간(Office Hour)을 지정, 공지하여 학생에게 상담의 기회를 제공함

〈표 3-34〉 담임지도교수 상담 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

2010		2011		2012		2013-1	
상담인원	지도교수	상담인원	지도교수	상담인원	지도교수	상담인원	지도교수
5,120	116	4,689	114	5,141	122	2,619	63

### ▣ 학생생활상담

- 학생생활상담센터는 전문상담사인 센터장과 행정조교 1명의 상근 인원, 비상근 전문상담인력 22명으로 구성되었으며 각종 심리검사, 개인상담, 집단상담, 학사경고자 상담 등을 실시함

〈표 3-35〉 학생생활상담센터 상담 현황 : 최근 3년간

(단위 : 건)

프로그램	2010	2011	2012	2013-1
개인상담	59	246	258	247
심리검사	885	861	1,018	566
집단상담	12	25	15	0
학사경고자상담	-	78	26	24
성희롱(폭력) 예방	56	89	47	0

### ▣ 진로 및 취업 상담

- 취업지원센터에서는 저학년을 위한 진로지도상담과 고학년을 위한 취업지도상담을 실시하고 있으며 학생의 전공과 적성에 맞는 진로 및 취업 상담을 위해 취업지원관 및 전문 컨설턴트가 배치되어 효과적인 상담을 하고 있음
- 효율적인 상담을 위하여 취업지원센터 홈페이지에서 예약을 한 후 정해진 시간에 상담을 실시하고 있으며 상담이력을 보관, 활용함으로써 상담효과를 제고함

〈표 3-36〉 진로 및 취업 상담 현황 : 최근 3년간

(단위 : 건)

프로그램	2011	2012	2013-1
진로상담	-	373	23
면접지도	-	71	14
취업/서류상담	-	971	243

### ▣ 기타 프로그램

- 선후배간의 학습 멘토링, 외국인 학생을 위한 멘토링, 자기주도학습 프로그램, 외국어교육 상담 등을 진행하여 원만한 학업 및 학교생활을 지원하고 있음
- 한세비트교육센터의 교육을 통해 학습 및 프로젝트를 수행하고 취업상담을 실시함



# 4

## 교육시설



4.1 교육기본시설

4.2 교육지원시설

4.3 도서관



## 4.1 교육기본시설

우리 대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사를 확보하며 강의실, 실험·실습실, 실험·실습 기자재 등을 충분히 확보하여 효율적으로 운영하고 있음

### 4.1.1 교사 확보율 [필수평가준거]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
교사 확보율(%)	100 이상	120.3	충족

- 교사확보율은 120.3%로 최소요구수준 100% 이상을 충족함

〈표 4-1〉 교사 확보율

(단위 : m<sup>2</sup>, %)

학년도	기준면적(A)	보유면적					교사확보율 {(B+C+D)/A} ×100
		기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	부속시설	기타시설	
2012	41,752	36,657	12,243	1,322	341	3,388	120.3

### 4.1.2 강의실 확보율

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
재학생 1인당 강의실 면적(m <sup>2</sup> )	1.2 이상	2.15	충족

- 강의실 확보율은 재학생 1인당 2.15m<sup>2</sup>로 최소요구수준 1.2m<sup>2</sup> 이상을 충족함
- 전체 강의실 대비 멀티미디어 강의실 비율은 83%로 다양한 교육매체의 활용을 충분히 지원할 수 있는 강의실 환경을 구축하고 있음

〈표 4-2〉 강의실 확보 현황

(단위 : 실, m<sup>2</sup>, 명)

구분	실수	면적(A)	재학생수(B)	재학생 1인당 면적(A/B)
일반 강의실	15	630.04	X	X
멀티미디어 강의실	71	6,055.24		
합계	86	6,685.28	3,116	2.15

〈표 4-3〉 강의실 내 주요 기자재 보유 현황

(단위 : 개)

기자재명	전자칠판	전자교탁	프로젝터	전동스크린	LCD TV	스피커
일반강의실	0	4	3	4	2	6
멀티미디어강의실	13	71	53	54	15	138
합 계	13	75	56	58	17	144

## 4.1.3 실험·실습실 확보율

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
재학생 1인당 실험·실습실 면적(m <sup>2</sup> )	2.5 이상	2.83	충족

- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 2.83m<sup>2</sup>로 최소요구수준 2.5m<sup>2</sup>이상을 충족함
- 우리 대학의 실험·실습실은 대부분 컴퓨터 실습실로 위험도가 높은 실습기자재는 거의 없으나 ‘실험·실습실 안전관리 규정’을 제정하고 안전관리수칙을 공지하고 있음
- 실험·실습실은 전공주임교수 및 조교의 일상점검 이외에 시설관리팀의 정기적인 점검이 이루어지고 있으며 교육을 통해 실험·실습실의 안전관리에 노력하고 있음

〈표 4-4〉 실험·실습실 확보 현황

(단위 : 실, m<sup>2</sup>, 명)

계 열	실수	면적(A)	재학생수(B)	재학생 1인당 면적(A/B)
인문사회	14	934.3	1,732	0.54
자연과학	4	380.3	77	4.94
공 학	6	521.0	312	1.67
의 학	-	-	-	-
예·체능	85	3,092.5	995	3.11
합 계	109	4,928.1	3,116	
평 균				2.83

## 4.1.4 실험·실습 기자재 구비 정도

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
실험·실습 기자재 구입비(천원)	164.23 이상	445.97	충족

- 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 445.97천원으로 최소요구수준 164.23천원 이상을 충족함
- 실험·실습실별로 학부장과 전공주임교수를 정·부 관리책임자로 지정하여 실험·실습 기자재의 성능 및 상태를 점검, 확인하고 있음

〈표 4-5〉 실험·실습실 기자재 구입비 현황 : 최근 3년간

(단위 : 천원, 명)

계열	금액				재학생수				재학생 1인당 구입비 (A/B)
	2010	2011	2012	계(A)	2010	2011	2012	계(B)	
자연과학		71,125	60,662	131,787	0	25	52	77	-
공학	290,547	328,967	126,309	745,823	321	297	300	918	-
예체능	435,307	397,711	1,878	834,896	967	903	975	2,845	-
<b>합계</b>	<b>725,854</b>	<b>797,804</b>	<b>188,850</b>	<b>1,712,508</b>	<b>1,288</b>	<b>1,225</b>	<b>1,327</b>	<b>3,840</b>	<b>445.97</b>
인문사회	892,533	518,096	200,485	1,611,114	1,728	1,865	1,766	5,359	-

〈표 4-6〉 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 : 최근 3년간

(단위 : 천원)

학년도	재학생 1인당 등록금 평균		등록금 차액 (B-A)	등록금 차액의 15% (B-A)×0.15
	인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
2010	7,714.51	9,155.29	1,440.78	216.12
2011	7,862.73	8,760.0	897.27	134.59
2012	7,403.13	8,498.0	1,094.87	164.23

## 4.2 교육지원시설

우리 대학은 학생의 교육과 복지를 증진하기 위하여 기숙사, 체육시설, 문화공연시설, 편의 시설 등을 구비하고 학생의 활용에 불편이 없도록 지원하고 있음

### 4.2.1 기숙사 확보 현황

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
기숙사 수용률(%)	10 이상	13.3	충족

- 기숙사 수용률은 13.3%로 최소요구수준 10% 이상을 충족하며 2013년 4월 1일 현재 15.7%를 보이고 있어 학생의 주거 안정을 적극 지원하고 있음

〈표 4-7〉 기숙사 보유 현황 : 2013.04.01 기준

(단위 : 실, m<sup>2</sup>, 명)

건물명	실수	면적	수용인원(A)	재학생수(B)	기숙사 수용률 (A/B×100)
비전관	68	2,582	264	X	X
영산비전센터	37	1,755	126		
로템관	28	585	56		
교외기숙시설	6	509	42		
합계	139	5,431	488	3,116	15.7

### 4.2.2 학생 복지시설

#### ▣ 학생 복지시설 현황

- 학생식당 : 2개의 학생식당을 운영하고 있으며 학생식당의 총 면적은 776m<sup>2</sup>로 재학생 1인당 0.21m<sup>2</sup>이고 2011년 총학생회의 요청 및 2012년 교육만족도 조사 결과에 따라 개선사항을 조치하여 학생에게 쾌적하고 질 좋은 식사를 제공하기 위해 노력하고 있음
- 체육시설 : 체육관, 농구장, 테니스장, 트레이닝센터 등 다양한 체육시설을 갖추어 학생의 체육활동을 적극 지원하고 있음

- 편의·문화시설 : 연주홀, 전시실, 카페 등 다양한 문화시설 및 편의시설을 갖추고 있으며 도서관의 신축·이전에 따라 구(舊) 도서관을 학생회관으로 리모델링하여 다양한 학생 편의시설을 건립하고자 건축허가를 득하였음. 또한 536m<sup>2</sup>의 동아리방을 배치하여 학생에게 전공 이외의 다양한 경험을 쌓을 수 있도록 지원하고 있음
- 휴게시설 : 교내 곳곳에 카페를 설치하여 학생의 휴식을 돕고 있으며 각 건물마다 Global Lounge를 설치하여 외국인과의 편안한 교제를 통해 휴식과 함께 학습을 지원하고 있음

〈표 4-8〉 주요 학생 복지시설 현황

(단위 : 개, m<sup>2</sup>)

분류	소분류	개수	위치	면적
학생식당/매점	학생식당	2	본관, 비전관	776.22
	편의점/매점	3	본관, 비전관, 대학원관	211.24
체육시설	체육관	1	본관 지하1층	676.49
	농구장	1	이공관 측면	832
	테니스장	1	학생회관 측면	1,075
	무도장	1	본관 지하1층	327.15
	트레이닝센터	1	본관 지하1층	144.03
	샤워실	1	본관 지하1층	101.02
문화공연시설	대강당	1	본관 2층	988.2
	연주홀	3	음악관, 신학관	1,032.77
	전시실	1	GEMI관 1층	105.79
	예루살렘성전	1	본관 2층	335.34
편의시설	서점	1	본관 3층	65.02
	인터넷카페	4	본관, 대학원관, 신학관, 이공관	374.36
	동아리방		교내	536.55
휴게시설	Global Lounge	6	각 건물 내	272.69
	카페	4	본관, 비전관, 디자인관, 영산비전센터	367.83
	실외휴게실	6	각 건물 측면	810
	실내휴게실	2	음악관, 대학원관, 디자인관	373



[그림 4-1] 학생복지시설

### 4.2.3 장애학생 지원시설

#### ▣ 장애학생 지원체계

- 우리 대학은 2013년 4월 1일 현재 대학원에 총 10명의 장애학생이 재학 중이며 이들의 교육복지 및 학습권 보장을 위해 ‘장애학생지원규정’을 제정하고 장애학생지원센터를 설치, 운영하고 있음
- 장애학생지원센터장인 학생처장을 위원장으로 하고 행정처장, 교무처장, 사회봉사센터장, 간호학과 전공주임교수를 위원으로 하는 「장애학생특별지원위원회」를 구성하여 장애학생 지원을 위해 노력하고 있음
- 장애학생과 도우미학생에게 2011년 약 1,500만원, 2012년 약 1,300만원의 장학금을 지급하고 수업 지원 물품을 지급하는 등 장애학생을 지원하고 있음

#### ▣ 장애학생 편의시설 현황

〈표 4-9〉 장애학생 편의시설 현황

구분	주요 내용
매개시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내보도 접근로의 바닥재질과 마감상태 : 장애학생의 안전하고 편리한 통행 가능</li> <li>• 장애인전용주차구역(위치, 크기, 수) : 법정기준치 충족</li> <li>• 건물의 주출입구에 대부분 경사로 또는 우회출입구 설치</li> </ul>
내부시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사무실, 강의실 등의 출입구 및 복도 : 장애학생의 출입 및 통행 용이</li> <li>• 각 건물에 승강기가 설치되어 시설 내 수직이동 용이</li> <li>• 대강당, 도서관 등에 장애학생 전용 객석, 열람석, 접수대 등 설치</li> </ul>
위생시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애학생이 이용 가능한 화장실 설치</li> </ul>
안내시설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건물 내 유도안내 표시, 점자블록 및 촉지판 등 설치</li> </ul>
식당	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생식당 진출·입 및 좌석, 배식대 등으로의 이동 가능</li> </ul>

- 장애학생의 학습권 보장을 위해 약 7천만원의 예산을 투입하여 대학 내 이동·접근 안전성을 높이고 장애물 제거를 위한 매개시설을 확충하고 출입구, 승강기 등의 내부시설을 개선하였음
- 도서관, 대강당, 주차장 등에 장애학생을 위한 전용공간을 확보하여 장애학생의 불편함을 최소화하고 있음

## 4.3 도서관

우리 대학은 학생과 교수의 학습과 교육·연구를 지원하기 위하여 도서관을 운영하고 있으며 국내·외 도서 및 비도서, 전자자료, 정기간행물 등을 구비하고 쾌적한 환경에서 편리하게 이용할 수 있도록 지원하고 있음

### 4.3.1 도서관 운영

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
재학생 1인당 연간 자료 구입비(천원)	50 이상	72.8	충족
재학생 1,000명당 도서관 직원수(명)	1.0 이상	1.08	충족

### ▣ 도서관 현황

- 2013년 2월 연면적 6,163㎡의 영산비전센터를 완공하여 최첨단 유비쿼터스 라이브러리 서비스를 제공하고 있음
- 영산비전센터 도서관은 열람석 513석, 도서 217,455본, 비도서자료 11,679점과 각종 전자자료를 소장하고 있으며 웹기반의 최첨단 학술정보시스템과 특성화된 영산자료실, 영산기념관을 갖추고 있음

Browsing Deck



열람서고



그룹스터디룸



열람실



소곤소곤라운지



연속간행물실



[그림 4-2] 영산비전센터 도서관

- 단행본, 연속간행물, 비도서자료, 전자자료를 포함한 2012학년도 연간 자료 구입비는 약 2억7천만원으로 재학생 1인당 연간 자료 구입비는 72,000원을 나타내 최소요구수준 50,000원을 상회함

〈표 4-10〉 재학생 1인당 자료구입비

(단위 : 천원)

구분	자료구입비			재학생수 (B)	재학생 1인당 자료구입비 (A/B)	
	국내	국외	계(A)			
단행본	130,219	25,161	155,380	3,714	X	
연속간행물	8,961	30,832	39,793			
비도서자료	7,710	-	7,710			
전자자료	전자저널	25,770	-			25,770
	웹DB	886	-			886
	기타 전자자료	40,802	-			40,802
계	214,348	55,993	270,341			

〈표 4-11〉 자료구입비 현황 : 최근 3년간

(단위 : 천원)

구분	2010			2011			2012			
	국내	국외	계	국내	국외	계	국내	국외	계	
단행본	96,349	25,000	121,349	95,969	7,509	103,478	130,219	25,161	155,380	
연속간행물	32,533	3,561	36,094	11,462	31,829	43,291	8,961	30,832	39,793	
비도서자료	36,691	2,350	39,041	16,529	-	16,529	7,710	-	7,710	
전자자료	전자저널	30,000	2,370	32,370	28,003	-	28,003	25,770	-	25,770
	웹DB	-	-	-	24,391	-	24,391	886	-	886
	기타 전자자료	-	-	-	2,090	-	2,090	40,802	-	40,802
계	195,574	33,281	228,855	178,445	39,338	217,782	214,348	55,993	270,341	

- 정규직 직원은 4명이며 재학생 1,000명당 직원수는 1.08명으로 최소요구수준 1.0명 이상을 충족함

〈표 4-12〉 재학생 1,000명당 도서관 직원수

(단위 : 명)

구분	직원수			재학생수 (D)	재학생 1,000명당 직원수 {C/(D×0.001)}	겸직 직원수
	정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 C=A+(B×0.5)			
사서자격증소지자	2	-	2	3,714	X	-
사서자격증미소지자	2	-	2			-
계	4	-	4			1.08





# 5

## 대학재정 및 경영

5.1 재정 확보

5.2 재정 편성 및 집행

5.3 감사



## 5.1 재정 확보

우리 대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 체계적으로 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 재정수입원을 다양화하여 자원 확충의 지속성 및 건전성을 유지하고 있음

### 5.1.1 재정 운영 계획 수립

#### ▣ 재정 확보 성과

- 대학 재정에서 가장 큰 비중을 차지하는 등록금 수입 의존도를 낮추고 전입 및 기부금 수입 확대를 위해 노력하였음
- 등록금 의존도는 2010년 65.1%에서 2012년 48.4%로 크게 낮아졌으며 전입 및 기부금 수입은 2010년 3.9%에서 2012년 10.3%로 크게 높아졌음
- 평생교육원 등 부속기관을 통해 다양한 수입을 확보하여 등록금 의존도를 지속적으로 낮추고 건전한 재정 운영을 하고 있음

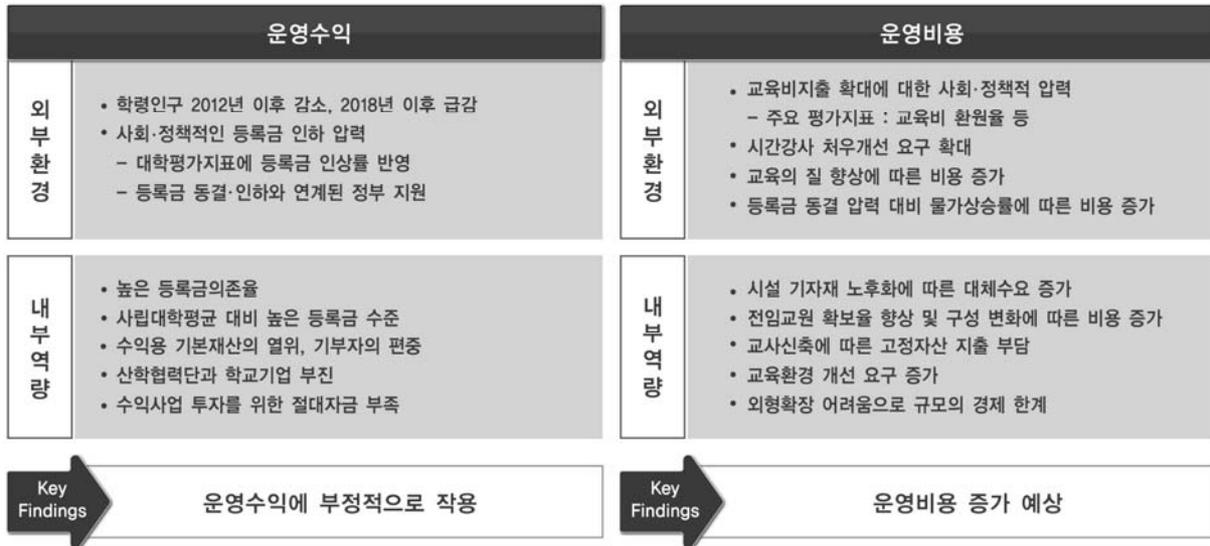
〈표 5-1〉 재정 확보 성과 : 최근 3년간

(교비회계 기준, 단위 : 백만원, %)

구분	2010		2011		2012		합 계		
	금액	비율	금액	비율	금액	비율	금액	비율	
운영 수입	등록금수입	31,371	65.1	32,270	56.5	31,171	48.4	94,811	55.9
	전입및기부수입	1,870	3.9	3,350	5.9	6,643	10.3	11,862	7.0
	교육부대수입	1,459	3.0	1,939	3.4	1,360	2.1	4,758	2.8
	교육외수입	1,580	3.3	1,939	3.4	1,806	2.8	5,325	3.1
소 계		36,279	75.3	39,498	69.1	40,979	63.6	116,756	68.8
자산 및 부채 수입	투자및기타자산수입	3,187	6.6	5,267	9.2	10,216	15.9	18,671	11.0
	고정자산매각수입	1	0.0	12	0.0	0	0.0	13	0.0
	고정부채입금	375	0.8	433	0.8	5	0.0	813	0.5
소 계		3,564	7.4	5,712	10.0	10,221	15.9	19,497	11.5
미사용전기이월자금		8,312	17.3	11,927	20.9	13,243	20.5	33,481	19.7
합 계		48,154	100	57,137	100	64,443	100	169,734	100

▣ 중장기 재정운영 안정화 계획

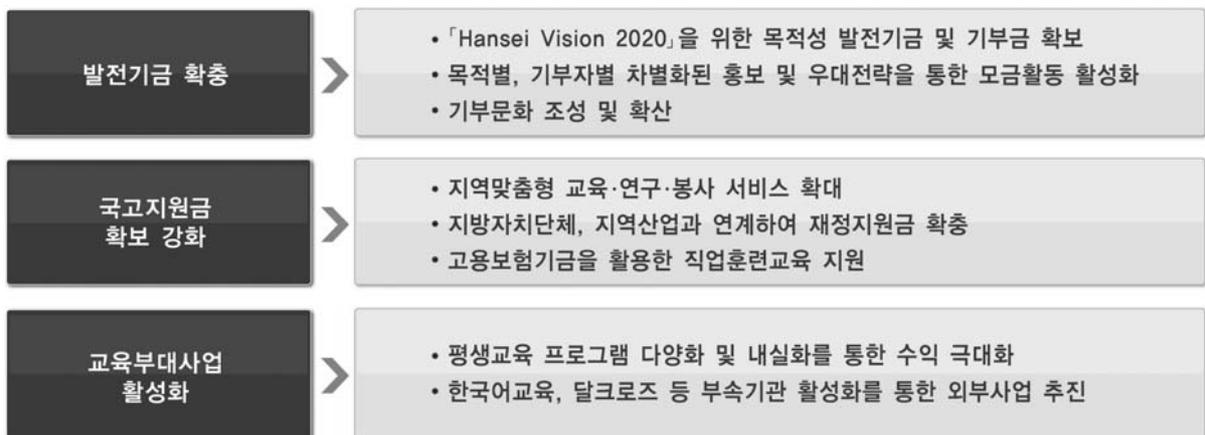
- 재무상태, 운영성과, 지원능력의 재무현안을 검토하고 미래 재무추정을 통한 자체재무진단을 시행하여 개선방안을 도출하였고, 이를 「Hansei Vision 2020」 수립에 반영하였음
- 「Hansei Vision 2020」 과 교육목표를 달성하기 위한 재정보호방안을 수립함

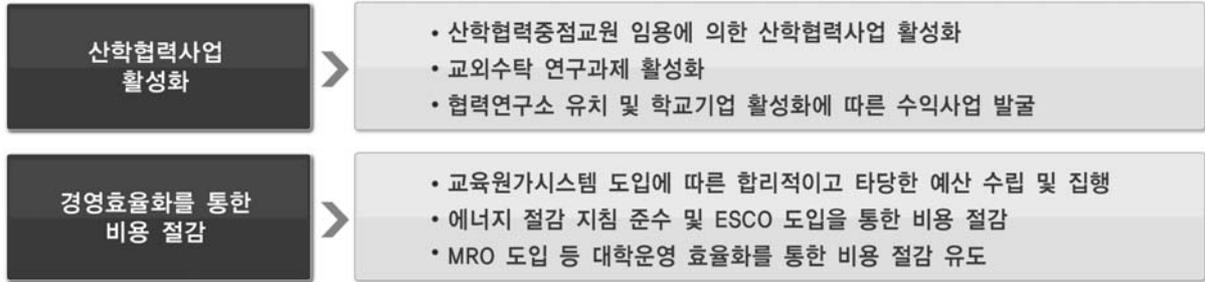


[그림 5-1] 재무진단 결과

▣ 재원의 안정적 확보

- 안정적 재원 확보를 위해 ① 발전기금 확충 ② 국고지원금 확보 강화 ③ 교육부대사업 활성화 ④ 산학협력사업 활성화 ⑤ 경영효율화를 통한 비용 절감 등 다양한 재원조달방안을 마련하여 추진하고 있음





[그림 5-2] 안정적인 재정보호방안

<표 5-2> 재정 확보 목표

(단위 : 백만원)

구분	항목	재정 확보 목표							
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
발전기금 확충	대학발전기금	843	843	1,096	1,425	1,852	2,408	3,130	4,069
	법인전입금	563	563	676	811	973	1,167	1,401	1,681
국고지원금 확보 강화	중앙정부 지원금	1,000	1,300	1,690	2,197	2,856	3,713	4,827	6,275
	지자체 지원금	366	439	527	632	759	911	1,093	1,311
교육부대 사업 활성화	평생교육원	1,000	1,100	1,210	1,331	1,464	1,611	1,772	1,949
	한국어교육, 달크로즈 등 수익사업	929	929	929	1,133	1,383	1,687	2,058	2,511
산학협력 사업 활성화	외부연구기금 유치	700	910	1,183	1,538	1,999	2,599	3,379	4,392
	학교기업 활성화	29	29	35	42	50	60	72	87
	계약학과 운영	117	117	146	183	229	286	357	446
경영효율화를 통한 비용 절감	ESCO 도입	-	-	45	52	60	68	79	91
	교육원가 시스템 도입	-	-	50	58	66	76	87	101
<b>계</b>		<b>5,547</b>	<b>6,230</b>	<b>7,587</b>	<b>9,402</b>	<b>11,691</b>	<b>14,586</b>	<b>18,255</b>	<b>22,913</b>

\* 대학발전기금 : 발전기금 및 지정기금 포함

\*\* 법인전입금 : 법정부담금을 제외한 경상비전입금, 자산전입금 포함

## 5.1.2 세입 중 등록금 비율

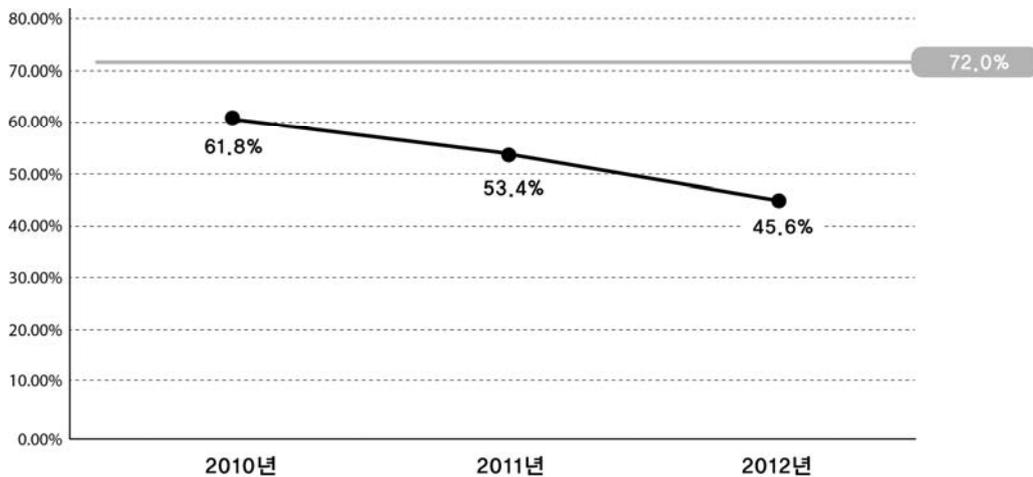
정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
등록금 의존율(%)	72 이하	45.6	충족

- 총 세입 중 학생 등록금이 차지하는 비율이 45.6%로 최소요구수준 72% 이하를 충족함

〈표 5-3〉 등록금 비율 : 최근 3년간

(단위 : 천원, %)

학년도	등록금수입(A)	교비수입(B)	등록금 비율 (A/B×100)
2010	29,776,252	48,154,212	61.8
2011	30,495,000	57,136,746	53.4
2012	29,408,060	64,442,784	45.6



[그림 5-3] 최근 3년간 세입 중 등록금 비율

- 최근 3년간 등록금 비율은 지속적으로 낮아졌으며 이는 학생의 등록금 부담을 완화하기 위한 우리 대학의 끊임없는 노력의 결과임

## 5.1.3 수익용 기본재산 확보 및 수익률

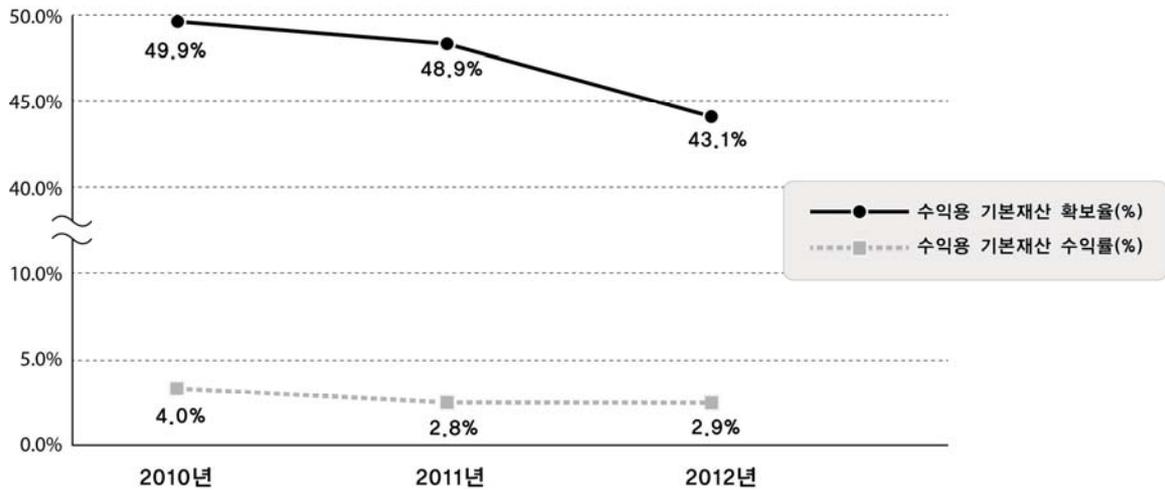
정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
수익용 기본재산 확보율(%)	15 이상	48.9	충족
수익용 기본재산 수익률(%)	0.6 이상	2.8	충족

- 수익용 기본재산 확보율은 48.9%, 수익용 기본재산 수익률은 2.8%로 각각 최소요구수준 15% 이상, 0.6% 이상을 모두 충족함

〈표 5-4〉 수익용 기본재산 확보 현황 및 수익률 : 최근 3년간

(단위 : 천원, %)

학년도	기준액(A)	보유액(B)	확보율 (B/A×100)	수익금(C)	수익률 (C/B×100)
2010	35,372,950	17,642,221	49.9	700,000	4.0
2011	37,207,473	18,180,330	48.9	500,000	2.8
2012	39,536,138	17,045,562	43.1	500,000	2.9



[그림 5-4] 수익용 기본재산 확보율 및 수익률

- 관련 법령에 의거 수익용 기본재산 확보율과 수익률을 일정 수준 이상 유지하고 있으며, 수익사업을 효과적이고 체계적으로 관리·운영함으로써 최상의 교육여건을 조성하고 있음

〈표 5-5〉 임대 수익사업 현황

소재지	재산 명세	임대면적 (m <sup>2</sup> )	임차인 수
서울특별시 영등포구	빌딩	3,768.26	1
경기도 과천시	다세대주택	436.17	7
경기도 고양시	공장형 아파트	3,127.05	17
경기도 부천시	빌딩	4,084.55	1

## 5.1.4 세입 중 법인전입금 비율

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
법인전입금 비율(%)	0.15 이상	1.82	충족

- 2012학년도 세입 중 법인전입금은 1.82%이며 최소요구수준 0.15% 이상을 크게 상회함

〈표 5-6〉 세입 중 법인전입금 비율 : 최근 3년간

(단위 : 천원, %)

학년도	법인전입금(A)	교비수입(B)	법인전입금 비율(A/B×100)
2010	867,960	48,154,212	1.80
2011	1,448,101	57,136,746	2.53
2012	1,172,236	64,442,784	1.82

- 법정부담금은 법인에서 100% 부담하고 있으며, 수익사업의 운영수입 증가에 따라 법인전입금이 증가하였음
- 법인은 2013-1학기 교육용 기본재산 확충을 위하여 건축기금 용도의 자산전출금 63억원을 추가 지원함

## 5.2 재정 편성 및 집행

우리 대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 편성·배분하고 효율적으로 활용하기 위하여 노력하고 있음

### 5.2.1 예산편성 절차와 방법

#### ▣ 예산편성 절차

- 예산편성은 ‘예산편성규정’에 따라 다음과 같이 합리적이고 효율적으로 진행됨



[그림 5-5] 예산편성 절차

- ‘예산편성규정’을 개정하여 「예산심의소위원회」를 신설하고 예산편성 과정의 합리성 및 투명성을 제고함
- 「예산심의소위원회」에서 각 부서별 전년도 추진실적(자체평가), 차년도 사업 및 예산계획을 심의하고 그 결과를 예산편성에 반영함
- 전년도 예산집행률과 전년 대비 예산신청 규모 등 다각적인 평가결과를 종합적으로 심사하여 예산을 편성함

- 1차 편성된 각 부서 예산(안)은 이의 및 조정 신청을 통해 최종(안)을 수립하고 「대학평의회」 자문 및 「이사회」 심의, 의결을 통해 확정됨

### ▣ 예산편성 기본방향 및 지침

- 「Hansei Vision 2020」의 성공적인 추진을 위해 성장 동력을 발굴하고 지원함
- 차세대통합정보시스템 구축 등의 교육기본시설 투자를 확대함
- 교육수요자 만족도 제고 및 취업률 향상을 위한 교육투자사업을 확대함
- 대학 자체평가 지표와의 연계를 통해 성과주의 예산제도를 시행함
- 모든 사업계획은 영-기준(Zero-Based)에서 타당성을 분석한 후 예산계획을 수립함
- 「Hansei Vision 2020」 세부실행과제에 대한 사업 및 예산계획을 수립함
- ‘사학기관 재무·회계 규칙에 관한 특례규칙’ 개정에 따라 교비회계를 등록금회계와 기금회계로 분리하여 편성함(2013년 확정된 사립학교법 개정안에 따라 관련 기본방향을 변경할 것임)
- 정확한 수입추계 및 예산 총계주의 원칙에 따라 세입·세출 예산을 편성함
- 수입이 발생하는 부속기관은 수입예산 범위 내에서 지출예산을 편성함
- 소비성 경비 및 불요불급한 경비의 억제 및 통제를 실시함

### ▣ 사업 평가

- 한정된 자원을 효율적으로 사용하고 계획된 사업은 반드시 실천하도록 PDCA(Plan-Do-Check- Act, Feedback) 시스템을 토대로 예산편성을 추진함
- 전년 추진사업에 대한 자체평가 결과를 반영한 부서별 사업계획을 제출하도록 함
- 부서별 사업계획에 대한 심사를 통해 예산을 차등 편성함

#### 5.2.2 교육비 환원율 [필수평가준거]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
교육비 환원율(%)	100 이상	138.3	충족

- 교육비 환원율은 138.3%로 최소요구수준 100% 이상을 충족함

〈표 5-7〉 교육비 환원율 : 최근 3년간

(단위 : 천원, %)

학년도	교비회계(A)	산학협력단 회계(B)	총교육비 (C=A+B)	등록금(D)	교육비 환원율 (C/D)×100
2010	23,481,155	743,268	24,224,423	29,776,252	81.4
2011	31,066,046	326,181	31,392,227	30,495,000	102.9
2012	40,103,762	559,784	40,663,546	29,408,060	138.3

- 교육비 환원율은 2010년 81.4%, 2011년 102.9%, 2012년 138.3%로 크게 증가하였음



[그림 5-6] 교육비 환원율

### 5.2.3 장학금 비율 [필수평가준거]

정량지표	최소요구수준	우리 대학 실적	충족여부
장학금 비율(%)	10 이상	19.0	충족

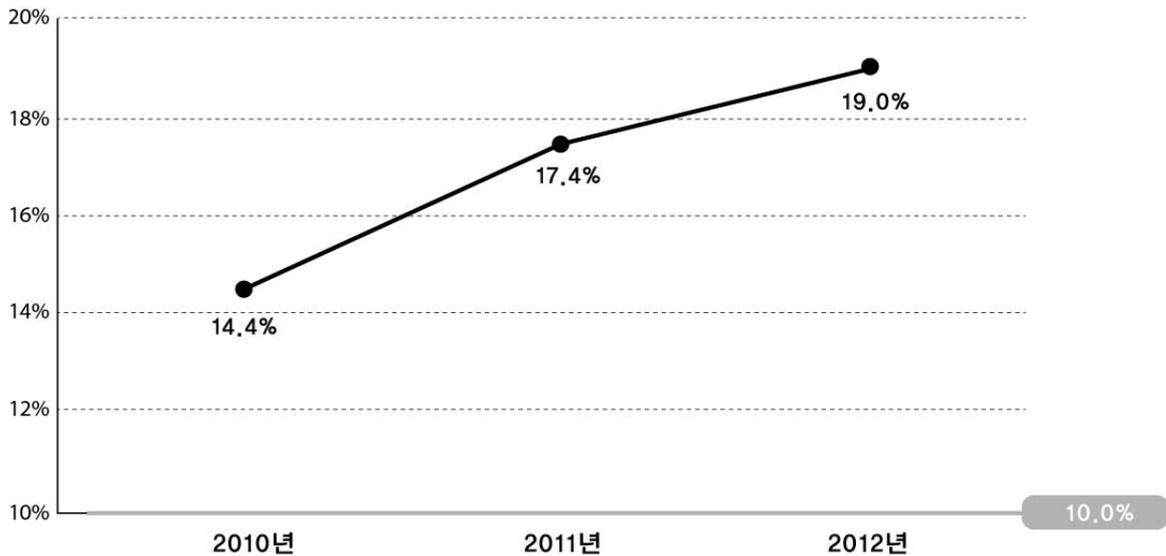
- 등록금 대비 장학금 비율은 19.0%로 최소요구수준 10%를 크게 상회함

〈표 5-8〉 장학금 지급내역 : 최근 3년간

(단위 : 천원, %)

학년도	구분	교내장학금	교외장학금	장학금 합계 (A)	등록금수입 (B)	장학금 비율 (A/B)
2010	학 부	2,628,879	84,735	2,713,614	22,949,177	11.8
	대학원	1,293,897	275,199	1,569,096	6,827,075	23.0
	<b>소 계</b>	<b>3,922,776</b>	<b>359,934</b>	<b>4,282,710</b>	<b>29,776,252</b>	<b>14.4</b>
2011	학 부	3,357,158	77,149	3,434,307	23,519,957	14.6
	대학원	1,587,348	277,074	1,864,422	6,975,043	26.7
	<b>소 계</b>	<b>4,944,506</b>	<b>354,223</b>	<b>5,298,729</b>	<b>30,495,000</b>	<b>17.4</b>
2012	학 부	3,561,037	88,198	3,649,235	22,436,469	16.3
	대학원	1,649,547	279,113	1,928,660	6,971,591	27.7
	<b>소 계</b>	<b>5,210,584</b>	<b>367,311</b>	<b>5,577,895</b>	<b>29,408,060</b>	<b>19.0</b>

- 등록금 대비 장학금 비율은 2010년 14.4%, 2011년 17.4%, 2012년 19.0%로 최근 3년간 지속적으로 증가하였음



[그림 5-7] 등록금 대비 장학금 비율 증가 추세

### ▣ 장학금 확충계획

- 장학금 지원예산 확보 및 지급구조 개선 : 기부금 모금 및 외부장학재단과 유기적인 관계 형성을 통해 외부장학금을 확충하고, 장학금 지급 구조를 효율적으로 개선하여 저소득층 장학금을 확대하고 감면장학금도 지속적으로 확충함
- 국가장학사업의 적극 참여 : 한국장학재단에서 운영하는 국가근로장학금 및 다문화 멘토링, 희망사다리 장학제도 등 국가장학사업을 적극 활용함
- 교내 장학제도의 활성화를 통한 장학금 지급 확대 : 사회봉사, 도서대출, 취업캠프 참여 등 교내·외 프로그램에 학생들의 참여를 적극 유도하고 포인트 적립을 독려하여 장학금 수혜율을 높임

## 5.3 감사

우리 대학은 예산의 편성 및 집행과 대학경영이 효율적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 반영하고 교내에 공개하고 있음

### 5.3.1 감사제도

#### ▣ 내·외부 감사제도

- 예산 집행 및 대학경영의 효율성, 투명성 제고를 위해 ‘감사규정’에 의거 매년 정기감사를 실시함
- 내부 정기감사의 경우 감사 내용의 전문성 및 신뢰성을 높이기 위해 감사반 구성시 외부 감사원을 임명하고 있음

〈표 5-9〉 내부감사 운영 현황

구 분	내 용
목 적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정운영의 적정성 점검 및 개선</li> <li>• 대학행정의 신뢰기반 구축</li> <li>• 현업부서의 변화와 혁신 유도</li> </ul>
방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제규정에 의한 적법한 업무처리 여부 확인</li> <li>• 엄정하고 투명한 회계감사 실시</li> <li>• 업무활동의 합목적성 및 능률적 수행 여부 확인</li> <li>• 사전예방, 유사사례 재발 방지, 자율시정을 위한 컨설팅 실시</li> </ul>
방 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서면감사 : 서면질의서 및 관련 자료를 제출받아 실시</li> <li>• 현장감사 : 감사반이 해당 부서를 방문하여 질의응답 및 관련 자료 확인</li> </ul>

- 매월 1회 학교법인 감사에 의한 회계지도점검을 실시하여 예산 집행의 투명성을 제고함
- 매년 4~5월에 학교법인을 통하여 회계감사를 실시함
- 우리 대학은 입학정원 1,000명 미만 대학으로 외부감사 의무 수검기관이 아니므로 외부감사는 수행하지 않고 있으나 관련 법령의 개정에 따라 2013회계연도 결산부터 외부감사를 실시할 예정임
- 2013 회계연도(2013.03.01~2014.02.28)의 경우 특별히 8월에 외부회계법인을 통한 감사를 시행하여 예산집행 및 대학경영을 중간 점검하고 2014년 이후 지속될 정기 외부감사에 대비함

### ▣ 내부감사 절차

- 아래와 같은 절차로 투명하고 공정한 내부감사를 실시함



[그림 5-8] 내부 정기감사 수행절차

### 5.3.2 감사결과 활용

#### ▣ 감사결과 활용 및 개선 실적

- 수감부서는 내부감사 결과에 따라 즉시 조치하고 그 결과를 기획처에 제출하되 시정에 많은 시간이 소요될 경우 조치 계획서를 제출함

〈표 5-10〉 2012학년도 내부감사 지적사항 및 시정 현황

지적사항 및 건수					시정결과 여부		
사업운영 부실	지급기준 모호	회계집행 부적정	관리운영 부실	기타	시정완료	시정중	미시정
12	3	24	5	6	45	2	3

- 내부감사 결과는 업무처리의 효과성과 경영의 효율화를 위하여 대학운영에 반영함

〈표 5-11〉 2012학년도 내부감사 결과 대학운영 반영 사례

구 분	대학운영 반영 사례
인사·복무	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈페이지의 각 페이지 담당자별 점검을 통한 적합한 정보 제공</li> <li>• ‘위원회설치규정’ 공지를 통한 제규정 준수 제고</li> <li>• 교무처, 대학원 등과의 유기적 협조를 통한 외국인 학생 관리 체계 개선</li> </ul>
예산·회계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관행적·답습적 회계처리 개선</li> <li>• 기타운영비 사용 지양</li> <li>• 특강료 지급기준 마련</li> </ul>
학사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 철저한 휴·보강 관리를 통한 수업일수 준수</li> </ul>
재산·물품	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실습기자재 관리대장 비치를 통한 관리책임 제고</li> </ul>

- 외부회계법인을 통한 2013 회계연도 중간감사 결과는 다음과 같으며 개선계획을 마련하고 있음

〈표 5-12〉 2013학년도 외부감사 개선요구 현황

인사·복무	예산·회계	재산·물품	시설공사
3	5	4	1

- 매월 실시되는 학교법인 감사에 의한 회계지도점검 결과 시정 요구사항은 교내에 공지하거나 해당 부서에 통보하여 즉시 개선함

### ▣ 감사결과 공개

- 학교법인의 감사보고서는 홈페이지를 통해 공개함
- 내부감사의 결과는 대외비 노출 등의 사유로 해당 부서에만 공개하고 있음
- 내부감사 결과의 개선 요구사항 등은 내부 공지를 통하여 유사사례 재발 방지 및 행정업무 개선에 활용하고 있음



6

## 사회봉사



### 6.1 사회봉사



## 6.1 사회봉사

우리 대학은 교육목표와 핵심역량으로 봉사하는 세계인과 나눔배려역량을 설정하고 이를 위해 학교 특성을 고려한 사회봉사 정책 및 계획을 마련하여 다양한 방법으로 사회봉사활동을 지원·추진함으로써 사회에 대한 대학의 책무성을 완수하고 있음

### 6.1.1 사회봉사 정책

#### ▣ 기본방향

- ‘학칙’ 제1조에 “본 대학교는 기독교 정신과 대한민국의 교육이념을 바탕으로 진리를 탐구하고 학술이론과 실기를 교수하며 교회와 국가와 인류사회에 봉사할 인재양성을 목적으로 한다”고 규정함으로써 봉사를 우리 대학의 기본이념으로 채택함
- ‘학칙’ 제75조에 “사회봉사활동은 그리스도 정신을 근간으로 한세인의 전인교육을 선도하며 지역 사회의 복지증진에 기여함을 목적으로 한다”고 규정함으로써 봉사에 대한 실천의지를 천명함
- 교육목표 중 하나로 ‘봉사하는 세계인’을 설정함으로써 사회에 대한 대학의 책무성을 완수하고자 노력함
- ‘변화를 주도하고 세상과 소통하는 섬김의 전문인’의 인재상을 교육과정에 적극 반영하고 ‘나눔 배려역량’의 함양 및 실천을 위한 다양한 사회봉사 정책을 개발함
- 사회봉사센터를 중심으로 사회봉사 계획을 마련하고 다양한 방법으로 사회봉사활동을 적극 지원·추진함

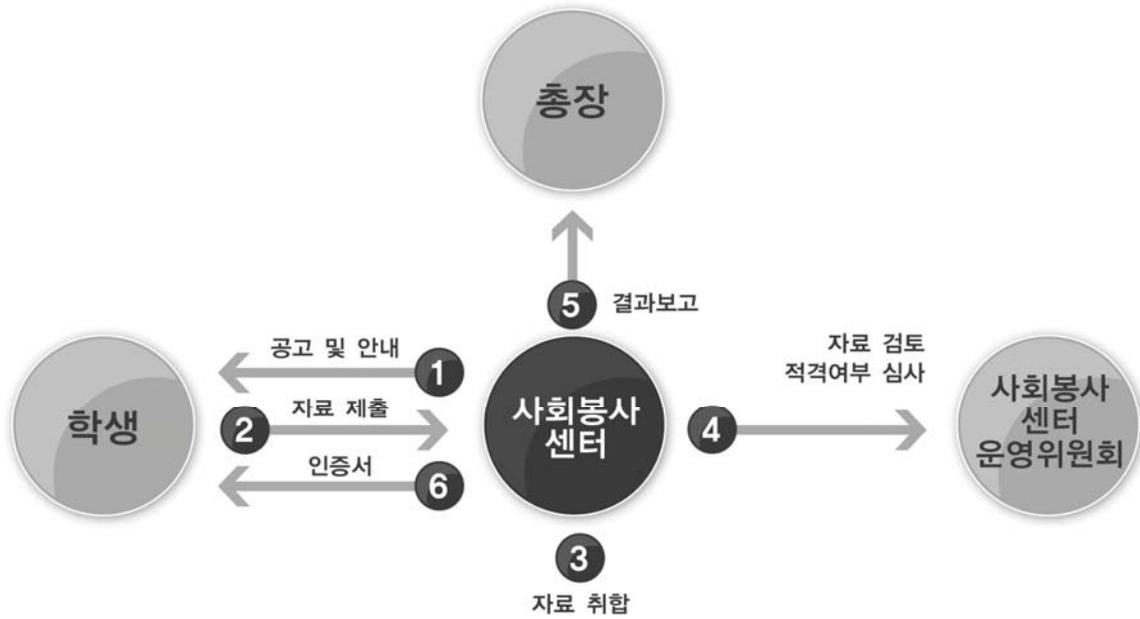
#### ▣ 인증제 실시

- 졸업인증제 : 2013학년도 입학생부터 30시간 이상의 사회봉사활동을 졸업 필수요건화 함으로써 사회봉사를 강조함
- 사회봉사인증제 : 재학 중 100시간 이상의 사회봉사 실적이 있는 학생에게 졸업 시 총장명의로 「사회봉사인증서」를 수여함으로써 사회봉사활동을 적극 장려하고 있음

〈표 6-1〉 사회봉사인증서 발급 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

학년도	2010	2011	2012	합계
발급인원	17	36	26	79



[그림 6-1] 사회봉사인증서 발급 절차

▣ 학점 연계 사회봉사

- 재학생의 사회봉사활동을 활성화하기 위해 사회봉사를 정규 교육과정으로 편성, 운영하고 있음
  - 사회봉사이론과 실제 I, II : 수업 8시간 및 봉사시간 30시간으로 구성된 교양선택과목(2학점)을 매학기 3개 분반 개설하여 운영함
  - 사회봉사 I, II : 2012-2 학기부터 사회복지학전공의 전공필수과목으로 개설하여 운영함
  - 국제사회와 NGO : ‘봉사하는 세계인’ 양성을 위하여 교양선택과목(2학점)으로 매년 1학기 개설하여 운영함

〈표 6-2〉 사회봉사 관련 교과목 및 이수자 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

과목명	이수구분	2010	2011	2012
사회봉사이론과 실제 I	교양선택	156	157	243
사회봉사이론과 실제 II	교양선택	197	248	259
사회봉사 I, II	전공필수	-	-	28
국제사회와 NGO	교양선택	87	94	89
합 계		440	499	619

### ▣ Hansei Achievement Scholarship

- ‘Hansei Achievement Scholarship’은 학생의 학업성취도 및 역량을 향상시키기 위한 포인트 장학금 제도로서 총 3분야(글로벌인재, 기업인재, 감성인재)로 나누어지며 각 분야 기준에 해당하는 학생에게 장학금을 지급함
- 2012-2학기, ‘Hansei Achievement Scholarship’에 글로벌인재(해외사회봉사), 감성인재(한세멘토링, 국내사회봉사, 헌혈) 등을 추가하여 학생들의 사회봉사활동을 적극 격려하고 있음

〈표 6-3〉 사회봉사 관련 Hansei Achievement Scholarship

(단위 : 포인트)

영역	분야	기 준	점수
글로벌인재	해 외 사회봉사	적립기간 동안 해외 구호 및 해외 자원 봉사 참여자	30
감성인재	한 세 멘토링	교외 멘토링 사업에 멘토로 선발되어 활동한 자	20
	국 내 사회봉사	적립기간 동안 자원봉사 100시간 이상 이수한 자	20
	헌 혈	교내·외에서 실시한 헌혈행사 참여자	1회당 5

〈표 6-4〉 사회봉사 관련 Hansei Achievement Scholarship 수혜자 현황 : 2012학년도

(단위 : 명)

해외사회봉사	한세멘토링	국내사회봉사	헌혈	합계
21	26	15	47	109

### ▣ 교수의 사회봉사활동 장려

- 교수의 사회봉사활동을 장려하고 제도화하기 위해 교수업적평가에 봉사활동을 반영함
- 교수의 봉사활동은 학회활동, 자문활동, 사회봉사활동 등으로 구분하여 점수를 부여하고 있음

〈표 6-5〉 전임교원 교외활동 현황 : 최근 3년간

(단위 : 명)

구분	2010	2011	2012
학회활동	87	96	104
자문활동	160	223	165
사회봉사활동	28	28	45
합 계	275	347	314

## 6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원

## ▣ 사회봉사 참여 실적

- 최근 3년간 수행된 사회봉사활동 참여 실적은 다음과 같음

〈표 6-6〉 사회봉사활동 실적 : 최근 3년간

(단위 : 명)

구분	봉사장소 및 봉사내용	시기	참여 인원				
			2010	2011	2012	2013-1	합계
소록도 봉사	소록도	연 1회	40	45	45	45	175
동아리 봉사	군포요양원	월 1회	-	69	104	63	236
	한세열린병원	수시	-	-	18	-	18
재능 봉사	세계자연보전총회(WCC)	수시	-	-	21	-	21
	산본중학교 멘토링	수시	-	11	12	-	23
	과학나눔	연 1회	-	-	14	-	14
	IT	수시	-	-	2	-	2
지역사회 봉사	군포시	수시	-	-	87	34	121
	가나안 우리집	수시	-	69	29	-	98
	예담	수시	-	-	33	-	33
	생명사랑 밤길걸기	연 1회	-	-	39	32	71
	장애인의 날	수시	-	-	-	25	25
	농촌 봉사활동	연 1회	35	32	-	-	67
헌혈	헌혈	연 2회	52	105	255	200	612
해외봉사	학교 주최	연 2회	-	11	11	108	130
	대학사회봉사협의회	연 2회	-	-	2	-	2
	태평양아시아협회(PAS)	연 2회	2	10	3	1	16
	선교 해외봉사활동	수시	-	-	41	20	61

○ 소록도 봉사활동 : 여학생회 주관 하에 15년 동안 매년 소록도를 방문하여 일주일 동안 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2010	40	3,299	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소록도 주변 환경정리</li> <li>• 독거 어르신 방문 및 집안 청소</li> </ul>
2011	45	3,414	
2012	45	3,626	
2013-1	45	3,333	
계	175	13,672	

○ 동아리 봉사활동

- 심(心)봉사 : 간호학과 재학생을 중심으로 매월 첫 주 토요일에 군포요양원에서 주기적으로 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2011	69	1,460	군포요양원에서 발마사지 및 식사 도우미
2012	104	1,514	
2013-1	63	774	
계	236	3,748	

- 메드게일, DMZ : 음악과 댄스 동아리로 재능을 살려 병원에서 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	18	306	한세열린병원 재능 봉사

○ 재능 봉사활동

- 통역 봉사활동 : 세계자연보전연맹(ICUN)에서 주최한 세계자연보전총회(WCC)에서 통역 봉사를 실시함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	21	368	통역 봉사

- 멘토링 봉사활동 : 우리 대학 인근에 위치한 산본중학교 학생과 멘토·멘티를 구성하여 봉사함  
(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 지역 및 내용
2011	11	2,524	산본중학교 멘토링
2012	12	3,624	
계	23	6,148	

- 과학나눔 봉사활동 : 초등학생의 과학적 지식향상을 위해 한국과학창의재단이 주최한 과학나눔 봉사단에 참여함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	14	2,487	과학나눔 봉사활동

- IT 봉사활동 : 한국정보화진흥원 주최 IT 봉사에 참여함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	2	250	IT 봉사활동

○ 지역사회 봉사활동

- 군포 지역사회 : 매년 지속적이고 다양한 봉사활동을 실시함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	20	206	군포시 철쭉축제 봉사활동
	22	811	성민노인복지센터 사회봉사
	15	223	군포노인복지회관 달크로즈 봉사활동
	30	849	연탄 봉사활동
2013-1	34	346	군포시 어린이날 봉사활동
계	121	2,435	

- 가나안 우리집 : 천안 소재 아동양육시설인 ‘가나안 우리집’을 방문하여 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2011	69	1,587	가나안 우리집 미화작업 및 학생지도
2012	29	1,234	
계	98	2,821	

- 예담 : 강화도 소재 중증장애인복지관 ‘예담’을 방문하여 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	33	937	시설 청소 및 기타봉사

- 생명사랑 밤길걷기 : 한국생명의전화에서 주최하는 생명사랑 밤길걷기에 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	39	448	생명사랑 밤길걷기봉사
2013-1	32	320	
계	71	768	

- 장애인의 날 기념 봉사 : 광명시 주최 장애인의 날 행사에서 봉사함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2013-1	25	328	진행요원 및 안전요원

- 농촌 봉사활동 : 총학생회 주관으로 농촌 봉사활동을 함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 지역 및 내용
2010	35	5,457	농촌 봉사활동(전라남도 신안군)
2011	32	3,974	농촌 봉사활동(강원도 화천군)
계	67	9,431	

- 헌혈 : 매년 2회 주기적으로 헌혈함

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2010	52	610	헌혈 봉사활동
2011	105	895	
2012	255	2,011	
2013-1	200	1,300	
계	612	4,816	

- 해외 봉사활동
  - 우리 대학 주최

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	파견지역
2011	11	13,090	싱가포르
2012	11	15,325	싱가포르, 인도네시아, 몽골
2013-1	108	75,916	대만, 헝가리, 몽골, 베트남, 필리핀, 태국
계	130	104,331	

- 대학사회봉사협의회 주최

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	파견지역
2012	2	1,500	탄자니아, 라오스

- 태평양아시아협회(PAS) 주최

(단위 : 명, 천원)

학년도	참여 인원	지원액	파견지역
2010	2	1,300	러시아, 라오스
2011	10	6,548	몽골, 러시아, 태국, 필리핀, 캄보디아
2012	3	2,309	몽골
2013-1	1	988	라오스
계	16	11,145	

- 해외선교 봉사 : 신학부를 중심으로 선교봉사 활동을 실시함

학년도	참여 인원	지원액	봉사 내용
2012	41	11,100	중국 소주 및 대만 타이페이 선교봉사활동
2013-1	20	4,000	대만 신죽 일대 선교봉사활동
계	61	15,100	

### ▣ 행정 지원체계

- 사회봉사활동에 대한 행정 지원체계는 사회봉사센터를 중심으로 이루어짐
- 2005년에 ‘봉사하는 세계인’을 양성하기 위해 독립된 기구로 사회봉사센터를 설치, 운영하고 있음
- 사회봉사센터는 독립공간을 확보하고 전담 인력을 배치하여 다양한 사회봉사 프로그램 개발 및 정보 제공, 지역사회와 연계된 사회봉사 확대, 각 봉사단 및 사회봉사동아리 관리를 총괄함
- 「사회봉사센터운영위원회」를 설치하여 사업계획을 수립하고 주요 안건을 심의함
- 총장을 단장으로 하는 한세글로벌봉사단을 발족하여 학생기관과 함께 국내·외 사회봉사활동을 활성화하고 있음



[그림 6-2] 사회봉사센터 조직

### ▣ 재정 지원

- 사회봉사활동을 촉진하기 위하여 최근 3년간의 재정지원은 매년 증가하고 있음
- 2013년에는 약 1억7백만원으로 재정규모가 대폭 확대되어 보다 다양한 봉사활동을 재정적으로 지원하고 있음

〈표 6-7〉 사회봉사센터 예산편성 및 집행 현황 : 최근 3년간

(단위 : 천원)

구 분		2010	2011	2012	2013	
편 성 액		23,090	47,330	30,940	107,518	
집 행 실 적	봉사 활동 지원	소록도 봉사	3,299	3,414	3,626	3,333
		동아리 봉사	-	1,460	1,821	774
		재능 봉사	-	2,524	6,729	0
		지역사회 봉사	5,457	5,561	4,708	993
		헌혈 봉사	610	895	2,011	1,300
		해외 봉사	1,300	19,638	30,234	80,904
	소 계	10,666	33,492	49,129	87,304	
	기본 운영관리	-	1,420	1,131	3,656	
집행실적 합계		10,666	34,912	50,260	90,960	



## 종합 및 논의



1. 대학사명 및 발전계획
2. 교육
3. 대학구성원
4. 교육시설
5. 대학재정 및 경영
6. 사회봉사



## 1 대학사명 및 발전계획

### ■ 평가결과 요약

- 우리 대학은 “대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 입각하여 교회와 국가사회발전에 공헌할 지도자 양성”이라는 건학이념과 “의(義)·진리(眞理)·사랑(愛)을 바탕으로 신앙과 학술을 연마하여 자아를 실현하고 온전한 인격을 구유하게 함으로 국가와 인류문화 창달에 기여할 새 인간상의 구현”이라는 교육이념을 설정하고 이를 달성하기 위해 노력하고 있음
- ‘기독교 신앙과 학문을 겸비한 전인교육’의 교육목적과 ‘실천하는 신앙인, 창조하는 전문인, 봉사하는 세계인’의 교육목표를 통해 ‘변화를 주도하고 세상과 소통하는 섬김의 전문인’의 인재를 양성하기 위해 교양 및 전공 교육과정 뿐만 아니라 다양한 프로그램을 지속적으로 개발, 운영하고 있음
- 국가적, 사회적 요구에 부응하기 위해 ‘세계를 향해 나아가는 의·진리·사랑의 대학’이라는 비전을 기치로 『Hansei Vision 2020』을 수립하여 적극 추진하고 있음. 『Hansei Vision 2020』은 우수한 글로벌 인재 유치, 창의적 교육체계 구축, 교직원 핵심역량 강화, 글로벌 교육인프라 구축이라는 4대 전략방향과 31개 핵심과제로 구성되어 있음. 『Hansei Vision 2020』은 3단계(준비기 2013~2014년, 도입기 2015~2017년, 성숙기 2018~2020년)로 나누어 총 예산 400억원을 투입할 예정임
- 우리 대학의 교육이념을 반영하고 학생 개개인의 자아역량과 전문역량을 강화하기 위한 수평적 특성화로 『H-SPEC』을 수립하여 대학의 역량을 집중하고 있음
- 총장이 위원장인 「21C 대학발전 및 특성화 위원회」를 중심으로 평가전담 조직을 구성하여 강력한 추진력과 의지를 가지고 『Hansei Vision 2020』 발전계획과 『H-SPEC』 특성화 계획을 추진하고 있음
- 우리 대학은 대학의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등의 질적 향상을 위하여 ‘고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙’에 의거 학교운영 전반에 대한 자체평가를 주기적으로 실시하고 있음. 자체평가결과를 교육 및 대학 운영에 적극적으로 활용하여 대학의 사명을 달성하기 위한 전략적 도구로 사용하고 있음

### ■ 발전방향

- 지속적 성장과 새로운 가치 창출을 위해 교육목표와 인재상에 대한 끊임없는 성찰이 필요하며 이를 통해 글로벌화된 교육경쟁체제에서 차별적 우위를 확보할 수 있는 거교적 노력이 지속적으로 요구됨
- 발전계획과 특성화를 추진하고 평가하는데 필요한 구체적이고 적합한 평가도구의 개발이 필요하며, 미래의 대학평가에 대비할 수 있는 지속적인 지표관리 평가체제의 도입이 요구됨
- 교내 구성원 모두가 자발적으로 자체평가에 참여하도록 하며, 평가보상체제를 마련할 뿐만 아니라 평가결과가 대학경영에 적극 반영되는 평가환류시스템의 개선이 필요함

## 2 교육

### ▣ 평가결과 요약

- 우리 대학의 교육과정은 대학의 교육목표와 일관성을 가지고 있으며 사회의 요구를 적극적으로 반영하여 편성하고 있음
- 교양교육과정은 기독교 신앙 이해와 의사소통역량, 문제해결역량, 나눔배려역량 함양을 통해 대학의 교육목표를 실현하고 있으며, 책임교수제를 운영하여 교양 교과목의 효율적 운영을 도모하고 있음. 한세글로벌교육센터가 운영하는 영어인증제, 중국어인증제를 통해 글로벌역량을 제고함
- 전공교육과정은 실험·실습·실기교육을 적절히 활용하여 현장적용성을 높이는 동시에, 산업체와 사회 요구에 부응하는 교육과정 편성을 통해 실무 능력이 뛰어난 전문인을 양성하고 있음
- 대규모 강좌와 소규모 강좌 비율은 적정선을 유지하고 있으며, 소규모 강좌 비율이 58% 이상으로 교육의 질적 만족도 제고를 위해 노력하고 있음
- 독립된 기구로 교수학습지원센터를 설치, 운영하고 있으며 전문성을 갖춘 석사급 연구원 2명을 교수법과 학습법에 전담 배치하여 다양한 프로그램을 실시하고 확보예산 및 집행실적도 크게 증가하였음
- ‘학칙’과 ‘학칙시행세칙’, 관련 규정에 의거하여 엄정한 학사관리를 실시하고 있으며 학사관리 규정은 대학 및 사회적 인재상에 따라 합리적 절차를 거쳐 개정하였음
- 성적 관리는 ‘학칙’에 의거 규정대로 준수하고 있으며 상대평가와 절대평가 비율이 적정선을 유지하고 있음
- 강의평가는 전체 교과목을 대상으로 필수적으로 시행하고 있으며 이에 대한 결과를 교원업적평가 및 강사임용, 그리고 적절한 인센티브제도 등을 통해 적극 활용하고 있음
- 성적우수자에게 성적장학금과 다양한 제도를 통해 격려하고 있으며, 학사경고자에게는 담임지도 교수상담과 전문상담, 그리고 연속자에 대한 튜터링 등을 통해 학사경고 탈출을 위한 노력을 기울이고 있음
- 매년 교육만족도 조사를 실시하고 있으며 그 결과를 교육환경 개선 및 인센티브제도 등에 반영하여 적극 활용하고 있음

### ▣ 발전방향

- 최근 확정된 「Hansei Vision 2020」의 인재상 실현을 위해 보다 융합적 전문역량을 함양할 수 있도록 교육과정의 보완과 창의적 운영을 위해 노력하여야 하며 이를 위해 「교육과정위원회」 산하 소위원회 설치가 필요함
- 중국어인증제의 효율적인 운영을 위해 한세글로벌교육센터와 교양학부의 유기적 협조체계를 구축해야 함
- 산업체에서의 현장실습과 인턴십을 활성화 하는 동시에, 지역사회와 연계된 사회봉사를 통해 섬김의 전문인을 양성하도록 노력하여야 함

- 엄정한 성적 평가를 위해 상대평가 실시 비율의 확대가 필요함
- 강의유형별 특성을 반영한 강의평가 문항을 지속적으로 개발하여 평가의 공정성을 제고하여야 하며 강의평가 결과가 낮은 교원을 위해 교수법 향상 프로그램을 운영하는 등 강의평가 결과를 적극 활용해야 함

### 3 대학구성원

#### ▣ 평가결과 요약

- 전임교원 확보율은 63.0%로 최근 3년간 지속적으로 증가하고 있으며 교수 충원 계획과 관련 규정에 근거하여 공정하고 투명한 절차에 따라 전임교원을 임용하고 있음
- 교수업적평가제도를 통해 교수의 교육·연구·봉사 영역에 대해 공정하고 합리적으로 평가하고 그 결과를 재임용, 승진, 우수교원 선정 등에 활용함으로써 교수간 발전적인 경쟁을 통한 대학의 경쟁력 강화에 노력하고 있음
- 교원업적평가에 있어 대학의 교육이념을 바탕으로 교원으로서 필요한 교육·봉사 영역을 세분화시켜 교원에 대한 종합적인 평가를 시도하고 있음
- 교수의 강의 및 연구의 전문성 향상을 위해 다양한 교수법 프로그램을 실시하고 있으며, 매년 새로운 내용의 프로그램을 확대·지원함으로써 교원의 참여 증가를 유도하고 있음
- 연구역량 강화를 위한 학내 지원제도를 통해 전임교원의 연구 업적과 교내·외 연구비 수혜 실적이 지속적인 증가세를 보이고 있음
- 시간강사의 처우 개선을 위해 강사료 인상과 TA 배정 등의 복지 향상에 힘쓰고 있으며 우수강사상 제도를 통해 수업의 질 제고와 사기진작에 노력함
- 사회적 소외계층과 지역공동체를 위한 지속적인 자문활동과 재능기부를 통해 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회에 환원하고 사회발전에 기여함
- 직원 1인당 학생수는 44.7명으로 수준 높은 서비스를 제공하고 있음
- 합리적인 직원인사제도 운영 및 폭넓은 직무 관련 교육을 통해 우수한 인적자원을 양성하고 있으며 다양한 후생복지제도를 통해 직원의 만족도를 높이고 있음
- 학생선발은 입학전형관리위원회와 입학공정관리위원회의 운영을 통하여 공정성을 제고하고 있으며 신입생 및 재학생의 정원내 충원율은 매우 우수함
- 학생상담체계는 담임지도교수, 학생생활상담, 취업/진로상담의 3개 축으로 구성되어 입학부터 졸업까지 학생에게 다양한 상담을 제공함

#### ▣ 발전 방향

- 교원의 연구 역량 제고 및 연구 업적의 경쟁력 강화를 위해 ‘교원업적평가규정’ 개정안을 마련하고 시행하여야 함
- 교외 연구비 수혜 실적의 개선을 위해 관련 지표를 개발·활용하며, 연구활동을 위한 지속적인

인프라 구축과 성과보상체계의 실행이 필요함

- 직원의 사기진작 및 성과 창출을 위해 평가제도를 포함한 직원인사제도의 점진적 개선이 필요함
- 학생상담체계의 3개축이 유기적, 효율적으로 운영되기 위하여 학생상담Database의 정보화가 필요함

#### 4 교육시설

##### ▣ 평가결과 요약

- 교사 확보율은 120.3%로 최소요구수준 100%를 충족함
- 강의실 확보율은 재학생 1인당 2.15m<sup>2</sup>으로 최소요구수준 1.2m<sup>2</sup>를 충족함
- 실험·실습실 확보율은 재학생 1인당 2.83m<sup>2</sup>로 최소요구수준 2.5m<sup>2</sup>를 충족함
- 최근 3년간 실험·실습 기자재 구입비는 재학생 1인당 연평균 445.97천원으로 최소요구수준 164.23천원을 충족함
- 기숙사 수용률은 13.3%로 기준값인 10%를 충족함
- 학생 복지시설의 면적은 총 8,532.81m<sup>2</sup>로 학생식당, 매점, 체육시설, 문화공연시설, 휴게시설 등으로 다양하게 구성되어 활용되고 있음
- 장애학생의 학습권 보장을 위해 '장애학생지원규정'과 각종 지원시설을 갖추고 있음
- 재학생 1인당 연간 자료구입비는 72,000원, 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 1.08 명으로 각각 최소요구수준 50,000원 이상, 1.0명 이상을 충족함
- 2013년 2월 도서관과 열람실, 영산기념관, 기숙사 등으로 구성된 연면적 6,163.85m<sup>2</sup>의 영산비전센터를 완공하여, 최첨단 유비쿼터스 라이브러리 서비스를 제공하고 있음

##### ▣ 발전방향

- 구(舊) 도서관은 학생회관으로의 리모델링 공사가 준비 중이며 학생의 다양한 요구를 충족할 수 있는 공간구성 및 활용방안의 수립이 요구됨
- 2014학년도부터 장애학생 특별전형이 실시되므로 「장애학생특별지원위원회」를 통해 장애학생 지원시설 개선과 교육복지지원방안 수립이 필요함

#### 5 대학재정 및 경영

##### ▣ 평가결과 요약

- 우리 대학은 교육목표를 달성하기 위한 재정을 체계적으로 편성·운영하고 있으며, 필요 재정의 확보를 위해 중장기 핵심전략사업과 연계하여 재정보호계획을 수립하고 있음
- 세입 중 등록금 비율은 45.6%로 최소요구수준을 충족하고 있으며 매년 지속적으로 등록금 의존

율을 낮춰 오고 있음

- 수익용 기본재산 확보율은 48.9%, 수익용 기본재산 수익률은 2.8%로 모두 최소요구수준을 충족하고 있음
- 학교법인은 다양한 수익원을 확보하고, 체계적인 수익사업을 통해 대학의 재정 건전성을 높이기 위한 노력을 계속하고 있음
- 우리 대학은 PDCA(Plan-Do-Check-Act, Feedback)의 원칙하에 한정된 자원을 효율적으로 사용하고 계획된 사업을 안정적으로 추진하기 위한 예산편성 시스템을 구축하고 있음
- 교육비 환원율은 138.3%로 기관평가인증을 위한 최소요구수준을 충족하고 있으며, 장학금 비율 역시 19.0%로 기준값을 상회하고 있음
- 감사제도는 정기 내부감사 및 학교법인에 의한 회계지도점검 그리고 외부회계법인 감사를 시행하고 있으며, 감사결과는 단순한 문제 지적의 차원이 아닌 유사사례 재발 방지 및 행정업무의 효율화를 위한 컨설팅 도구로 활용하고 있음

#### ▣ 발전방향

- 「Hansei Vision 2020」을 안정적으로 추진하기 위한 지속적인 재원확보 노력이 요구되며 발전기금 확대, 교육사업 다각화, 산학협력단 연구사업 적극 유치 등 추가 재정 수입원을 발굴하기 위한 대책이 필요함
- 교외장학금 수혜대상자를 적극 발굴하고 외부장학재단을 유지하여 교외장학금 수혜율을 제고하여야 함
- 정기 내부감사 외에 특별감사, 수시감사 등 감사제도를 확대하여 행정 및 회계운영의 효율성을 제고하여야 함

## 6 사회봉사

#### ▣ 평가결과 요약

- 우리 대학은 ‘학칙’ 제1조에 “본 대학교는 기독교 정신과 대한민국의 교육이념을 바탕으로 진리를 탐구하고 학술이론과 실기를 교수하며 교회와 국가와 인류사회에 봉사할 인재양성을 목적으로 한다”, ‘학칙’ 제75조에 “사회봉사활동은 그리스도 정신을 근간으로 한세인의 전인교육을 선도하며 지역사회의 복지증진에 기여함을 목적으로 한다”고 규정함으로써 봉사에 대한 실천의지를 천명하고 있음. 또한 교육목표 중 하나로 ‘봉사하는 세계인’을 추구함으로써 대학의 사회에 대한 책무성을 완수하고자 노력하고 있음
- 학생의 사회봉사활동 역량 강화를 위해 사회봉사 교과목을 정규 교육과정으로 운영하고 있을 뿐만 아니라, 졸업인증제, 사회봉사인증제, Hansei Achievement Scholarship 등을 도입하여 학생의 사회봉사활동 활성화에 각별한 노력을 기울이고 있음
- 우리 대학은 국내·외 사회봉사활동을 활발하게 진행하고 있으며, 2013년에는 해외봉사를 적극적

으로 추진하였음. 특히 15년 이상 지속해온 소록도 봉사과 매년 전교적으로 실시하고 있는 헌혈 봉사는 매우 자랑할 만함

- 사회봉사센터를 중심으로 행정 지원체계가 확고히 구축되어 있고, 단장이 총장인 한세글로벌봉사단은 학생4대기관인 총학생회, 여학생회, 동아리연합회, 대의원회가 모두 포함된 전교적 봉사단으로 사회봉사 활동 활성화에 기여하고 있음

#### ▣ 발전방향

- 봉사동아리 결성과 활동에 대한 적극적이고 지속적인 지원이 필요함
- 학생, 교수, 직원 모두가 참여할 수 있는 사회봉사 프로그램 개발과 지원 방안이 필요함
- 지역사회주민을 위한, 지역사회주민과 함께 하는 사회봉사 프로그램의 개발과 실천이 필요함
- 사회봉사 활동에 대한 전문 인력의 배치를 통해 보다 세부적이고 전문적인 사회봉사 프로그램의 개발이 필요하며 이를 통해 우리 대학의 사회봉사 역량 강화가 요구됨